

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БРЯНСКОЙ ГОРОДСКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №3 «РАДУГА» Г. БРЯНСКА
(МБДОУ детский сад №3 «Радуга» г. Брянска)

Орловская ул., 9, Брянск, 241012
тел. (4832) 57-76-91, 57-34-01
e-mail: ds3-brn@mail.ru; www.ds3raduga.ru
ОГРН 1023201065205; ИНН/КПП 3232028770/325701001

Принят на педагогическом совете №1
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа
социально-гуманитарной направленности
«Раннее обучение английскому языку»
для детей старшего дошкольного возраста
(5-7 лет)**

Срок реализации: 1 год.

Разработал:
педагог дополнительного образования
Юрасова Е.А.

I. Целевой раздел.

За последние 5-6 лет число людей, изучающих английский, резко возросло. То, что без знания иностранных языков современному человеку обойтись невозможно, стало очевидным почти для всех. Изменился и возраст учащихся. Если до сих пор методика ориентировалась прежде всего на школьников, то теперь родители стремятся как можно раньше начать обучение детей иностранному языку. Тем более, что дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для этого вида деятельности.

Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов Дошкольного Образования (ФГОС ДО) определяет как один из важных этапов образовательной деятельности преемственность между деятельностью детского сада и начальной школы.

Курс «Раннее обучение английскому языку» способствует преемственности и перспективности повышения качества образования в системе начального общего образования. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в начальной школе. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит обучение в начальной школе.

Отсюда на основе анализа собственного педагогического опыта, а также запросов детей и их родителей в раннем обучении ребенка иностранному языку и определяется *актуальность* предлагаемой образовательной программы. А ее *новизна* опирается на приоритет английского языка в современном мире.

Кроме того, изменившаяся ситуация создает все возрастающую потребность общества и в квалифицированных преподавателях. Отсутствие их приводит к довольно печальным последствиям. Люди, едва владеющие

основами языка, считают себя способными учить дошкольников, поскольку маленьким детям этих знаний, якобы, вполне достаточно. В результате не просто бесполезно тратится время, но и наносится ущерб дальнейшему продвижению детей в этой области: ведь переучивать всегда тяжелее, чем учить, и исправить дурное произношение труднее, чем поставить звуки с "нуля". Но даже когда к малышам приходят люди, прекрасно знающие язык, им не всегда удается добиться желаемого результата: обучение малышей – это очень непростое дело, которое требует совсем иного методического подхода, чем обучение школьников и взрослых. Столкнувшись с методически беспомощными уроками, дети могут надолго приобрести отвращение к иностранному языку, разувериться в своих возможностях.

В целях предотвращения неметодического подхода к обучению дошкольников иностранному языку, а также устранения трудностей в дальнейшем его изучении в школе и была создана данная программа, отличающаяся от остальных возможностью дать каждому ребенку попробовать свои силы в иностранном языке (в игре, в доброжелательной атмосфере), построить «базу», на основе которой ребенок с легкостью продолжит осваивать данную область знаний.

Данная программа является модифицированной и опирается на две основные авторские программы обучения английскому языку:

- Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2014.- 69 с.
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Enjoy English 2. Программа обучения английскому языку. – М.: Просвещение, 2009.
- Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Программа для 1 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов. – М.: Просвещение, 2008.

Целью программы является формирование у дошкольника творческого потенциала к овладению иностранным языком. Отсюда и следует социально-гуманитарная *направленность* данной образовательной программы, которая предполагает социальную адаптацию дошкольника, повышению уровня его подготовки к школе, создание условий для развития социально успешной личности.

Основными *задачами* программы «Раннее обучение английскому языку» являются:

образовательные:

- формирование эмоционально-образного восприятия иностранного языка;
- систематизация, углубление и обобщение личного опыта ребенка;
- накопление знаний, подготовка к обучению в школе;
- знакомство с англоязычными странами;

воспитательные:

- приобщение ребенка к иноязычной культуре;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возможностей и способностей к овладению иностранным языком;

развивающие:

- развитие творческих способностей и воображения;
- развитие языковых способностей;
- развитие активной и пассивной речи дошкольника, фонетического слуха;
- разностороннее гармоничное формирование личности;
- развитие памяти и аналитического мышления.

Данные цель и задачи реализуются при создании необходимых *условий*:

- ✓ Наличие кабинета, его оснащённость: наличие доски, кассет (или дисков) и оборудования для их проигрывания, наглядных пособий, игрушек,

раздаточного материала, индивидуальных папок с необходимыми материалами.

✓ Разработанное содержание с учетом возрастных особенностей детей, их возможностей (учебно-тематический план, планы-конспекты занятий).

✓ Выбор методов, форм и средств работы.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (20-30 минут) в день.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы – старший дошкольный возраст. Количество обучающихся в группе – 10-15 человек. Состав группы – постоянный. Набор детей в группу – свободный.

Для достижения цели и задач обучения дошкольника иностранному языку учитываются способности каждого ребенка и уровень их подготовки. Теория сочетается с практикой.

Дидактический материал должен соответствовать возрастным особенностям детей. Все занятия строятся на деятельности детей, где педагог – только направляющее звено, контролирующее, помогающее. Самое главное – избежание однообразия на каждом занятии, введение чего-то нового, расширение кругозора детей. Все задания строятся по принципу «от простого к сложному». Обязательно наличие физкультминуток для снятия усталости детей и успешного продолжения деятельности.

При разработке данной программы были учтены следующие **принципы** обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- осознанного овладения иностранным языком;
- аналогии с русским языком;

- комплексной реализации целей: воспитательной, развивающей, обучающей;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение цели и задач процесса обучения, овладение детьми иностранным языком (на самом элементарном уровне) как средством общения.

Ожидаемый результат:

К концу учебного года у детей должны быть сформированы на элементарном уровне общая и коммуникативная компетенции. Дети научатся пользоваться английским языком в устной форме, которая включает в себя понимание звучащей речи на слух и выражение своих мыслей на английском языке.

Коммуникативные умения, которые должны быть сформированы к концу учебного года:

В области «Говорения» (в монологической и диалогической речи):

Знать:

Фразы приветствия и этикета, принятые в Англии.

Название страны изучаемого языка, некоторых достопримечательностей, государственной символики.

Как строится та или иная речевая единица (фраза). Английские стишки, песенки, сказки, игры.

Уметь:

Вычленять английскую речь в общем речевом потоке.

Преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке.

Здороваться, прощаться на английском языке. Отвечать на вопросы: Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Что это? Какого это цвета? У тебя есть сестра? Какой твой любимый фрукт? и т.п. Произносить некоторые специфические звуки английского языка.

Иметь:

Определенное представление о культуре, традициях страны изучаемого языка.

Определенный опыт в театрализованной деятельности.

Определенный запас лексики.

Опыт в слушании иноязычной речи.

В области аудирования:**Знать:**

Как произносятся звуки. На слух английскую речь.

Уметь:

Прослушать и правильно произнести.

Прослушать и невербально отреагировать на слух (хлопнуть в ладоши, поднять руку, картинку, предмет, отреагировать эмоционально).

Прослушать и повторить.

Ответить на вопросы.

Прослушать и закончить фразу.

Понимать речь учителя.

Иметь: представления о звуках английского языка.

Для отслеживания результативности обучения используются (**формы педагогической диагностики**):

- педагогические наблюдения;
- педагогический анализ результатов тестирования (проводятся: раз в квартал по истечению освоения нескольких тем, в конце изучения всех тем), активности обучающихся на занятиях.

Данные методы контроля имеют только позитивную оценочную систему.

Итоги реализации образовательной программы отражаются в индивидуальных папках обучающихся, которые к тому же служат одной из

форм предъявления родителям содержания и результатов освоения данной программы.

К тому моменту, когда ребенок пойдет в школу, у него будет сформировано главное - интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, который облегчит дошкольнику освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

Это такие *методы* обучения как:

- объяснительно-иллюстративный (беседа, рассказ, описание, объяснение);
- проблемный (проблемная беседа, вопрос, задание);
- репродуктивный (рассматривание картин, изображений, выполнение необходимых действий с ними, на их основе);
- проверки и оценки знаний, умений и навыков детей (контрольные работы-тесты).

Основные *формы* работы на занятиях - индивидуальная и групповая.

Приемы обучения:

- имитация;
- создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие - доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- использование учебных игр;

- загадки;

- драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

На занятиях используются следующие *виды работы* (в которых теория тесно связана с практикой):

- работа над произношением: сказка «Живой язычок», скороговорки, договорки, рифмовки:

- работа с игрушкой: диалог с игрушкой, описание игрушки;

- работа с картинкой: описание картинки, игра «Что исчезло», «Найди картинку»;

- разучивание и декламация стихов: конкурс стихов, разучивание песенок;

- игры: подвижные, спокойные, творческие;

- воспроизведение ситуативных диалогов;

- рассказ по картинке.

Но основным *видом деятельности* служит игра. Через игру ребенок овладевает действиями с предметами, познает окружающий мир и отношения людей. Игра заставляет ребенка проявлять творчество, выдумывать, изобретать. Через игру обеспечивается положительное эмоциональное воздействие на ребенка в процессе обучения. Организация игровой деятельности, которая позволяет сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания, является главным условием обучения иностранному языку в дошкольном возрасте. С помощью игрушек ребенок вовлекается в интересный мир новых, необычных слов. Игровые методы и приемы вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью. Игры позволяют более

полно осуществлять учебные задачи, заинтересовывают и активизируют детей. Они дают возможность направлять умственную и двигательную активность, обеспечивают богатство ассоциативных связей. Игра и игрушка являются одними из главных средств обучения иностранному языку. Использование игровых приемов позволяет заложить основы учебной деятельности: умение ставить цель и действовать в соответствии с ней, контролировать и оценивать свои действия и действия других детей. На каждом занятии я использую различные виды игр: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, игры с правилами и т.д., а также игровые приемы: внезапное появление героев, предметов, выполнение игровых действий, создание игровой ситуации и т.п. В игре дети получают возможность прочно усвоить изученное и приобрести новые знания, так как стремление выиграть заставляет их думать, вспоминать пройденное и запоминать новое. Игра развивает внимание, мышление, творческие способности, освобождает детей от боязни говорить на иностранном языке, оставляет яркое впечатление о занятии. Именно поэтому игра – основа обучения в данной программе.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1-2.	Фонетика. Сказка о язычке.	2
3.	Приветствие. Прощание.	1
4.	Представление себя.	1
5.	Да или нет.	1
6.	Раз, два, три, четыре, пять...	1
7.	Действия.	1
8.	Сколько тебе лет?	1
9.	Животные.	1
10.	Шесть, семь, восемь, девять, десять!	1
11.	Проверяем, что мы знаем?	1
12.	Страны.	1
13.	Откуда ты?	1
14.	А откуда ж ты?	1
15.	Цвета.	1
16.	Семья: мама и папа.	1
17.	Семья: бабушка и дедушка.	1

18.	Семья: сестра и брат.	1
19	Соберемся вместе.	1
20.	У меня есть...	1
21.	Разноцветная семейка.	1
22.	Ох, как много ж мы знаем...	1
23.	Школьная сумка.	1
24.	Чудо-ручка.	1
25.	Волшебные карандаши.	1
26.	Во что бы это нам сложить?	1
27.	Ровные дорожки.	1
28.	Было и вдруг не стало.	1
29.	Кукла Маша, кукла Даша...	1
30.	Поиграем в мяч.	1
31.	Поплыли!	1
32.	Паровозик Чух-Чух.	1
33.	Тачки.	1
34.	Полетаем в вышине.	1
35.	Любимая игрушка.	1
36.	Мое тело.	1
37.	Вот это знания!!!	1
38-41.	Ферма старого Макдональда.	4
42-49.	Мы идем в зоопарк	8
50-53.	Готовимся ответить все.	4
54.	Рассыпанные знания.	1
55.	И вот чему мы научились!	1
56-58.	Здравствуй, веселое лето!	2

II. Содержательный раздел.

Программа предполагает постепенное расширение и углубление знаний, совершенствование умений и навыков дошкольников в овладении иностранным языком.

Все темы занятий входят в несколько *блоков*:

- животные
- движения
- счет
- игрушки

- семья
- школьные принадлежности
- части тела
- цвета
- еда
- страны
- рассказ о себе
- вежливые слова

Каждое занятие имеет свои задачи обучения и насыщено новым материалом.

Содержание образовательной деятельности

№ п/п	Тема занятия	Задачи занятия	Содержание занятия
1-2.	Фонетика. Сказка о язычке.	- тренировать детей в произношении английских звуков, развивать интерес детей к английскому языку через сказку о язычке и английских звуках и героев мультфильмов	[j] [d] [t] [n] [l] [s] [z] [u] [ʌ] [m] [r] [g] [f] [v] [dʒ] [ʒ] [h] [ð] [ŋ] [b] [θ] [w] [k] [tʃ] [ə] [ə:] [ɔ:] [a:] [e] [ɪ] [i:] [ɒ] [æ] [ʃ] [eɪ] [aɪ] [ɒɪ] [aʊ] [eʊ] [ue] [zə] [ɪə]
3.	Приветствие. Прощание.	- научить детей приветствовать друг друга, прощаться по окончании встречи, научить выполнять несколько действий, начать изучение лексики по теме «Животные»	Hello Hi Good-bye Bye-bye, bye Dog Frog Jump Swim
4.	Представление себя.	-научить детей называть свое имя, продолжать учить выполнять действия, продолжать изучение лексики по теме: «Животные»	Bear Hare Go Run I'm ...(имя)
5.	Да или нет.	-научить детей соглашаться со сказанным или отвергать его,	Cat Mouse

		продолжать учить выполнять действия, продолжать изучение лексики по теме: «Животные»	No Yes Sit down Stand up
6.	Раз, два, три, четыре, пять...	- научить детей считать до 6, учить реагировать на вопрос об имени	Who are you? One Two Three Four Five Six
7.	Действия.	- продолжать учить детей выполнять действия, продолжать изучение лексики по теме: «Животные»	Monkey Fox Fly Dance
8.	Сколько тебе лет?	- научить детей называть свой возраст, реагировать на вопрос о возрасте, продолжать учить детей выполнять действия, продолжать изучение лексики по теме: «Животные»	How old are you? – I'm ... (возраст) Duck Pig Sleep
9.	Животные.	- продолжать изучение лексики по теме: «Животные»	Hen Crocodile
10.	Шесть, семь, восемь, девять, десять!	- продолжать изучение лексики по теме: «Животные», научить детей считать до 10	Fish Seven Eight Nine Ten
11.	Проверяем, что мы знаем?	- проверить и оценить знания и умения детей по темам: «Животные», «Рассказ о себе», «Действия»	
12.	Страны.	- изучить с детьми лексику по теме «Страны»	Africa America Russia Great Britain
13.	Откуда ты?	- научить детей называть свою родную страну, реагировать на вопрос о стране, в которой ты живешь	Where are you from? – I'm from Russia.
14.	А откуда ж ты?	- научить детей называть чужие страны, отвечать, из каких стран другие люди, учить построению предложения «Я могу...»	I'm from ... (страна) I can ...

15.	Цвета.	- начать с детьми изучение лексики по теме «Цвета»	Red Blue
16.	Семья: мама и папа.	- продолжить изучение с детьми лексики по теме «Цвета», начать изучение лексики по теме «Семья»	Green Black Mother Father
17.	Семья: бабушка и дедушка.	- продолжить изучение с детьми лексики по теме «Цвета», продолжать изучение лексики по теме «Семья»	Orange Pink Grandmother Grandfather
18.	Семья: сестра и брат.	- продолжить изучение с детьми лексики по теме «Цвета», продолжать изучение лексики по теме «Семья»	Yellow White Sister Brother
19.	Соберемся вместе.	- продолжить изучение с детьми лексики по теме «Цвета»	Purple Grey
20.	У меня есть...	- продолжить изучение с детьми лексики по теме «Цвета», научить детей рассказывать о семье	Brown I have got a... (член семьи)
21.	Разноцветная семейка.	- продолжить изучение с детьми лексики по теме Семья», повторить лексику по темам: «Цвета», «Животные», «Действия»	Son Daughter Play
22.	Ох, как много ж мы знаем...	- проверить и оценить знания и умения детей по темам: «Семья», «Цвета», «Счет», «Животные»	
23.	Школьная сумка.	- начать с детьми изучение лексики по теме «Школьные принадлежности», «Вежливые слова»	Bag Book Please
24.	Чудо-ручка.	- продолжать с детьми изучение лексики по теме «Школьные принадлежности»	Pen Read
25.	Волшебные карандаши.	- продолжать с детьми изучение лексики по теме «Школьные принадлежности»? «Вежливые слова»	Pencil Thank you Draw
26.	Во что бы это нам сложить?	- продолжать с детьми изучение лексики по теме «Школьные принадлежности»	Pencil-box Sing
27.	Ровные дорожки.	- продолжать с детьми изучение лексики по теме «Школьные	Ruler Eat

		принадлежности»	
28.	Было и вдруг не стало.	- продолжать с детьми изучение лексики по теме «Школьные принадлежности»	Rubber Drink
29.	Кукла Маша, кукла Даша...	- начать с детьми изучение лексики по темам «Игрушки», «Части тела»	Doll Head
30.	Поиграем в мяч.	- продолжать с детьми изучение лексики по темам «Игрушки», «Части тела»	Ball Eye
31.	Поплыли!	- продолжать с детьми изучение лексики по темам «Игрушки», «Части тела»	Ship Ear
32.	Паровозик Чух-Чух.	- продолжать с детьми изучение лексики по темам «Игрушки», «Части тела»	Train Arm
33.	Тачки.	- продолжать с детьми изучение лексики по темам «Игрушки», «Части тела»	Car Leg
34.	Полетаем в вышине.	- продолжать с детьми изучение лексики по темам «Игрушки», «Части тела»	Plane Hand
35.	Любимая игрушка.	- продолжать с детьми изучение лексики по теме «Части тела», «Игрушки»	Bus Mouth
36.	Мое тело.	- продолжать с детьми изучение лексики по теме «Части тела», повторить лексику по темам «Школьные принадлежности», «Игрушки», учить детей называть предметы (составлять предложения)	It is a ... Nose
37.	Вот это знания!!!	- проверить и оценить знания и умения детей по темам: «Игрушки», «Части тела», «Школьные принадлежности», «Цвета».	
38-41.	Ферма старого Макдональда.	- познакомить детей с известной английской песней, воспитывать интерес к фольклору английского языка, научить детей подражать звукам животных, повторить лексику по всем изученным темам	

42-49.	Мы идем в зоопарк.	- продолжить знакомство детей с лексикой по теме «Животные»	Zoo Horse Elephant Tiger Lion Bird Kangaroo Zebra Giraffe
50-53.	Готовимся ответить все.	- повторить с детьми лексику и грамматику по всем изученным за год темам	
54.	Рассыпанные знания.	- повторить с детьми лексику и грамматику по всем изученным за год темам с помощью игр-пазлов	
55.	И вот чему мы научились!	- проверить и оценить знания и умения детей по всем изученным за год темам	
56-58.	Здравствуй, веселое лето!	- повторить с детьми лексику и грамматику по всем изученным за год темам, подвести итоги изучения английского языка в ДОУ, создать положительную мотивацию для активного летнего отдыха, для дальнейшего изучения английского языка в школе, формировать у дошкольника творческий потенциал к дальнейшему овладению иностранным языком.	

III. Организационный раздел

Занятия должны проходить в светлом, проветриваемом помещении. Мебель должна соответствовать росту ребенка. Столы должны стоять так, чтобы педагог мог видеть всех детей, а дети в свою очередь – педагога и все его демонстрационные материалы (на доске, в руках). За каждым ребенком закрепляется конкретное, индивидуальное и постоянное место.

Средствами (материально-технической базой) обучения английскому языку выступают:

- помещение:
 - 8 столов для обучающихся,
 - 16 стульев для обучающихся,
 - шкаф для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- оборудование:
 - магнитофон,
 - магнитная доска,
 - диски (кассеты);
- учебники и учебная литература
- методическая литература
- дидактические и наглядные пособия:
 - раздаточный материал,
 - тесты,
 - игрушки,
 - индивидуальные папки,
 - плакаты.

Литература

Для разработки программы и организации образовательного процесса использовались:

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2014.- 69 с.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Rainbow English», учебник в 2 частях. – М.: ДРОФА, 2014. – 111+114с.
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. УМК EnjoyEnglish 2. - М.: Просвещение, 2009.

4. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей. Книга для родителей и преподавателей. - М.: Росмэн-Издат. - 2000.
5. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. Программа для 1 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов. – М.: Просвещение, 2008.
6. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. 1 класс. Аудиокурс с кассетами (дисками). – М.: Просвещение, 2008.
7. Дружинина М.В. Веселый английский. – Москва, Альт-Канц, 2007.
8. Журналы «Дошкольное воспитание» 2000-2010гг. (выходные данные)
9. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 1.03.15г.
10. Письмо от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»/Министерство образования и науки РФ.
11. Учительская газета 2010-2015гг (выходные данные)
12. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Рекомендации для детей и родителей по данной программе:

1. Английский с героями Диснея/Под ред. Т.В. Чупиной. – Ярославль, Академия Смартбук, 2006.
2. Бонк Н.А. Английский для маленьких. - М: «Издательство Рученькина», 1997г.
3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей. Учебник./Под ред. Н.А. Бонк. – М.: Росмэн, 2004.
4. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей. Рабочая тетрадь/Под ред. Н.А. Бонк. – М.: Росмэн, 2004.

5. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей. Книга для родителей и преподавателей. - М.: Росмэн-Издат. - 2000.
6. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. 1 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2008.
7. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык. 1 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2008.