

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БРЯНСКОЙ ГОРОДСКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №3 «РАДУГА» Г. БРЯНСКА
(МБДОУ детский сад №3 «Радуга» г. Брянска)

Орловская ул., 9, Брянск, 241012
тел. (4832) 57-76-91, 57-34-01
e-mail: ds3-brn@mail.ru; www.ds3raduga.ru
ОГРН 1023201065205; ИНН/КПП 3232028770/325701001

Принят на педагогическом совете №1
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
Е.А. Азаренко
Приказ от 29.09.2023г. №160

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»
для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

Срок реализации: 2 года.

Разработал:
педагог дополнительного образования
Папкова Е.Н.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Подготовка к школе» (далее Программа) предназначена для развития математических и логических представлений детей 5 – 7 лет, основана на методических пособиях и рекомендациях Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е., К. В. Шевелева. Работа по данной программе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

Основная форма организации занятий по Программе – игровая, что позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать его математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. Занятия по Программе также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

1.2. Актуальность программы

В отечественной и зарубежной педагогической теории, и практике накоплен определённый опыт по обучению детей дошкольного возраста элементарным математическим представлениям. Но, несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самоценности каждого ребенка. Поэтому создание программы является актуальным.

Все родители озабочены проблемой подготовки своих детей к школе, тем более, сегодня, когда открылось много новых образовательных структур: гимназий, лицеев, центров с приоритетными направлениями и др. Многие родители ищут школы с усложнённым программным содержанием, с добавлением так называемых специальных предметов: раннего чтения, математики, компьютерной грамоты, иностранных языков и т.д. В этом случае растёт информационное поле знаний, умений и навыков. Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Детский сад, являясь первой ступенью в системе образования, выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребёнок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Многие исследования педагогов и психологов показывают, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объём знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать, что – то новое.

Поэтому главной целью дошкольной подготовки должно стать всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Очень важно воспитать в ребёнке любознательность, умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, быть самостоятельным в поиске ответов на возникающие вопросы.

Разработанная Программа предназначена для развития и обучения детей 5 – 7 лет, основана на методических рекомендациях развития математических представлений и логического мышления у дошкольников К. В. Шевелева, Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е., учитывались теории А.В. Запорожца о самооценности дошкольного детства, Д.Б. Эльконина о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребенка, Л.С. Выготского о развивающем обучении.

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

1.3. Новизна программы.

Новизна Программы состоит в том, что каждое занятие проводится в виде путешествий, игр, праздников, что не утомляет ребенка и способствует лучшему запоминанию математических категорий.

Игровые приемы выполняют множество функций в процессе развития ребенка, делают образовательный процесс более легким и радостным, помогают качественно усваивать материал и ненавязчиво развивают необходимые компетенции.

Отличительной особенностью Программы является выделение специфического акцента в содержании образования, который тесно связан с психологическими особенностями ребенка. Этот акцент, как и методические приемы (проблемно-игровые ситуации, деловые и дидактические игры, игры в парах, мини-группах и пр.), выделяется с учетом возраста. Использование индивидуальной дозировки в выборе содержания и повторяемости дидактических воздействий позволяет учитывать индивидуальный темп продвижения ребенка.

К работе с детьми привлекаются родители, которым предоставляется возможность принять участие в итоговом занятии в роли равноправного партнера, познакомиться с достижениями детей, увидеть особенности учебно-игрового общения с дошкольниками. Партнерство со взрослым, совместное решение проблемно-поисковых задач - основной путь организации образовательного процесса по Программе: не навязывать ребенку готовых знаний, а указать пути их приобретения.

1.4. Цель и задачи по реализации программы.

Цель: всестороннее развитие детей дошкольного возраста, формирование их умственных способностей и творческой активности, развитие необходимых элементарных математических представлений, решение проблемы адаптации к школе.

Задачи:

Образовательные:

- Решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые, учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания;
- Формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

Развивающие:

- Развивать психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация);
- Развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- Развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

Воспитательные:

- Воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- Воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения предпосылками учебной деятельности.

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир. На решение этих задач ориентированы педагогические условия: игровые методы и приёмы; интегрированные формы организации занятий.

1.5. Возрастные особенности воспитанников

Дошкольный возраст – это возраст, когда эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Интеллектуальное развитие детей 5-7 лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью, он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности. Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов). Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

Дети овладевают способами установления разного рода математических связей, отношений, например, способом установления соответствия между элементами множеств (практического сопоставления элементов множеств один к одному, использования приемов наложения, приложения для выяснения отношений величин). Они начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счет предметов и измерение величин. Навыки счета и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными. Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом.

Математические знания стимулируют интеллектуальное развитие ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

1.6. Срок реализации программы

Срок реализации программы: 2 года. Программа предназначена для детей 5-7 лет. Занятия осуществляются 2 раза в неделю.

Образование ведется на русском языке.

1.7. Продолжительность занятия

1 год обучения – 25 минут; 2 год обучения – 30 минут. Общее годовое количество часов – по 58 часов.

1.8. Формы организации деятельности

Основной формой работы с детьми является занятие, которое проводится в игровой форме.

На занятиях используются: индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная работа. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество образовательного процесса и ограничить нагрузку детей. Обязательно в каждое занятие включены физкультурные минутки, которые позволяют детям расслабиться.

На занятиях широко используется занимательный материал: задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Форма проведения итогов: диагностика (в конце года).

Форма отчетности: итоговое занятие.

При построении Программы используются следующие принципы:

- от простого к сложному;
- доступность содержания программы;
- системность и последовательность материала;
- наглядность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В рамках педагогической диагностики используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, анализ продуктов деятельности. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к математике, желания заниматься.

1.9. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возможные достижения ребёнка на этапе завершения обучения.

Ожидаемые результаты	
ориентиры к 6 годам	ориентиры к 7 годам
<ul style="list-style-type: none"> • считать по образцу и названному числу в пределах 10; • понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; • знать числа первого десятка и записывать их; • пользоваться математическими знаками: +, -, =, <, >; записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр; • соотносить количество предметов с соответствующей цифрой; • различать количественный и порядковый счет в пределах 10; • составлять числа от 3 до 10 из двух меньших; • понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа; • знать геометрические фигуры; • рисовать в тетради в клетку геометрические 	<ul style="list-style-type: none"> • знать числа второго десятка и записывать их; • понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; использовать и писать математические знаки +, -, =, <, >; • решать арифметические задачи и записывать решение; • сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству; • устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; • дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов; • различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник; • рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку; • преобразовывать одни

<p>фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов; • располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения; • делить предмет на 2 - 4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; • называть последовательно дни недели, месяцы; • ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку; • определять положение предметов по отношению к другому лицу; • решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; • понимать задание и выполнять его самостоятельно; проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы. 	<p>геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10; • измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения; • изображать отрезки заданной длины с помощью линейки; • определять время с точностью до получаса; • ориентироваться на листе бумаги; • определять положение предмета по отношению к другому; • решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; • понимать задание и выполнять его самостоятельно; • проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы; • самостоятельно формулировать учебные задачи.
--	--

Ожидаемые представления:

- о единице измерения длины, веса, объема, денежных единицах;
- о временных интервалах: временем суток, года;
- об определении времени по часам;
- о количественной характеристике числа.

Форма подведения итогов по Программе - открытое занятие для родителей.

II. Содержательный раздел

2. 1. Годовой календарный учебный график

	1 год обучения	2 год обучения
Продолжительность учебного года	с октября по май	с октября по май
Продолжительность образовательного процесса	29 недель	29 недель

Режим работы	2 дня в неделю	2 дня в неделю
Продолжительность образовательной деятельности согласно возрасту	25 минут	30 минут

2.2. Учебно-тематический план Программы

№ п\п	Тема	Количество часов
1 год обучения		
1	Вводное занятие.	1
2	Количество и счёт	10
3	Величина	5
4	Ориентировка в пространстве	5
5	Ориентировка во времени	5
6	Простейшие геометрические представления	4
7	Геометрические фигуры	7
8	Графические работы	8
9	Конструирование и моделирование	6
10	Логические задачи	7
Итого		58
2 год обучения		
1	Вводное занятие.	1
2	Количество и счёт	10
3	Величина	5
4	Ориентировка в пространстве	5
5	Ориентировка во времени	5
6	Простейшие геометрические представления	4
7	Геометрические фигуры	7
8	Графические работы	8
9	Конструирование и моделирование	6
10	Логические задачи	7
Итого		58

Учебный план работы кружка «Подготовка к школе»

№ занятия	Содержание	Задачи
1 год обучения		
1-2	Счет в пределах 5. Геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> - Напомнить способы получения чисел первого пятка. - Упражнять в счете и отсчете предметов и порядковом счете в пределах 5. - Уточнить представления о свойствах предметов, о форме геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. - Закрепить названия и последовательность осенних месяцев. -Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры. - Учить детей правильно сидеть на занятии. - Развивать логическое мышление, внимание.
3-4	Счет на слух. Ориентировка во времени.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в счете и отсчете предметов и порядковом счете в пределах 5. - Упражнять в счете на слух и в отсчитывании определенного количества предметов по образцу. - Закрепить знания о последовательности частей суток. - Развивать логическое мышление, внимание.
5-6	Счет в пределах 5. Геометрические фигуры. Закрепление представления об образовании чисел до 7. Счет. Счет на слух. Сравнение двух предметов. Ориентировка во времени.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в счете и отсчете предметов и порядковом счете в пределах 5. -Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры. -Учить детей правильно сидеть на занятии. - Закрепить представление об образовании чисел 6 и 7. - Раскрыть значение способа практического сопоставления совокупностей 1:1 для выяснения отношений больше – меньше - равно. - Упражнять в счете на слух и в отсчитывании определенного количества предметов по образцу. - Упражнять в сравнении двух предметов, отличающихся по длине и ширине, по высоте и толщине. - Закрепить знания о последовательности частей суток.

		- Развивать логическое мышление, внимание.
7-8	<p>Закрепление знания об образовании чисел 6, 7, 8. Порядковый счет в пределах 10. Геометрические фигуры.</p> <p>Закрепление знания об образовании чисел 9 и 10. Счет в пределах 10. Знакомство со знаками: "=", "<", ">". Сравнение двух предметов.</p>	<p>- Закрепить знания об образовании чисел 6, 7, 8.</p> <p>- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10, в порядковом счете.</p> <p>- Учить описывать знакомые фигуры.</p> <p>- Развивать умение узнавать фигуры по описанию.</p> <p>- Закрепить представление об образовании чисел 9 и 10 и умение вести счет и отсчет предметов в пределах 10.</p> <p>- Познакомить со знаком "=", "<", ">".</p> <p>- Упражнять в счете на слух в пределах 6-8.</p> <p>-Закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте толщине.</p> <p>Развивать речь, учить отвечать на вопросы, давать развернутые ответы</p>
9-10	<p>Развитие понимания независимости числа от размера. Счет. Знаки: "=", "<", ">". Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Развитие понимания независимости числа от расположения предметов в пространстве. Счет в пределах 10. Знаки: "=", "<", ">". Форма.</p>	<p>- Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров.</p> <p>- Закреплять понятие: "=".</p> <p>-Упражнять в счете предметов и воспроизведении указанного количества движений.</p> <p>-Учить устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости.</p> <p>-Закрепление понятий: «посередине», «вверху», «над», «внизу», «под», «слева», «справа».</p> <p>- Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними.</p> <p>- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10.</p> <p>- Закрепить понятие: "="</p> <p>- Учить сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур.</p>
11-12	<p>Число и цифра 1. Знакомство с монетой достоинством в 1 руб. Счет на слух. Сравнение предметов. Знакомство с составом числа 2,</p>	<p>- Познакомить с числом и цифрой 1.</p> <p>-Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <p>- Познакомить с монетой достоинством в 1 рубль</p> <p>- Упражнять в порядковом счете, в счете звуков.</p> <p>- Упражнять в сравнении предметов по длине</p>

	<p>цифра 2; с монетой достоинством в 2 руб. Понятие «пара».</p> <p>Ориентировка на плоскости.</p>	<p>и толщине.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, развивать глазомер. - Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 1. - Познакомить с числом и цифрой 2. - Дать понятие «пара». -Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Познакомить с монетой достоинством в 2 рубля, набором и разменом. - Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 2. - Упражнять в ориентировке на плоскости листа. - Развивать наблюдательность и память.
13-14	<p>Знакомство с составом числа 3, цифра 3.</p> <p>Сравнение предметов по высоте и толщине.</p> <p>Знакомство с составом числа 4, цифра 4.</p> <p>Счет. Сравнение чисел. Сравнение предметов по длине и ширине.</p>	<p>Познакомить с числом и цифрой 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить разлагать числа 2 и 3, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. -Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Закрепить навыки порядкового счета. -Формировать понимание временных отношений (вчера, сегодня, завтра). - Упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине. <p>Познакомить с числом и цифрой 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить разлагать число 4, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. -Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Учить сравнивать числа с опорой на наглядный материал и определять, на сколько одно из смежных чисел больше (меньше) другого. -Формировать представления о постоянстве связей и отношений между смежными числами. -Упражнять в прямом и обратном счете, в сравнении предметов по длине и ширине, развивать глазомер.
15-16	Счет в пределах 10.	- Раскрыть значение порядковых

	<p>Сравнение предметов. Форма. Ориентировка в пространстве по плану.</p> <p>Знакомство с составом числа 5, цифра 5; с монетой достоинством в 5 рублей.</p> <p>Сравнение предметов по длине. Закрепить состав числа 2, 3, 4, 5 из двух меньших.</p> <p>Чисти суток.</p>	<p>числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закрепить умение разлагать числа 3, 4, на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине. - Упражнять в определении формы предметов и соотнесении их по форме с геометрическим образом - Обобщать предметы по признаку формы. - Познакомить с числом и цифрой 5. - Учить разлагать число 5, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. -Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Познакомить с монетой достоинством в 5 рублей, набором и разменом. -Учить воспроизводить количество движений на один больше, меньше, чем дано. - Развивать глазомер. - Закрепить умение разлагать числа 2, 3, 4, 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. -Закреплять знание цифр 1-5; умение по картинке определять и правильно называть части суток. - Закрепить знание о монетах и их разменом.
17-18	<p>Знакомство с составом числа 6, цифра 6.</p> <p>Сравнение предметов по ширине.</p> <p>Закрепление состав чисел 5, 6 из двух.</p> <p>Счет звуков.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Знакомство с составом числа 7, цифра 7. Счет.</p> <p>Логические задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с числом и цифрой 6. - Учить разлагать число 6, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. -Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. -Упражнять в сравнении смежных чисел с опорой на наглядный материал. - Развивать представление о разностных отношениях между смежными числами. - Закреплять навыки порядкового счета. - Развивать глазомер. - Закрепить умение разлагать числа 5, 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. -Закрепить умение устанавливать

		<p>соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать развивать у детей представление о независимости числа предметов от их размеров и площади, которую они занимают. - Учить сравнивать смежные числа. - Упражнять в счете звуков. - Развивать умение группировать геометрические фигуры по разным признакам. - Упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму. - Познакомить с числом и цифрой 7. - Учить разлагать число 7, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. -Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Дать представление о том, что при увеличении любого числа на единицу всегда получается следующее по порядку число. -Упражнять в установлении отношений между тремя предметами по величине (по представлению).
19-20	<p>Счет до 10. Закрепление состава числа 7. Числовая ось. Ориентировка на плоскости.</p> <p>Счет. Знакомство с составом числа 8, цифра 8. Счет. Закрепление состава числа 8 из двух. Ориентировка в пространстве по плану.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навык порядкового счета в пределах 10; умение разлагать число 7 на два меньших числа. - Закрепить знание цифр 1-7. -Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения между ними: перед, за, между. - Закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь, ноябрь). -Продолжать учить определять пространственное расположение фигур на плоскости. - Закреплять навык порядкового счета в пределах 10; - Закрепить знание цифр 1-8. - Учить разлагать число 8, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Упражнять в установлении пространственных отношений между детьми, перед, за, между, рядом. - Закреплять навык порядкового счета в пределах 10. - Продолжать развивать представление детей о

		<p>том, что число предметов не зависит от формы их расположения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить видеть равное количество разных предметов, по-разному расположенных. - Закреплять умение разлагать число 8 на два меньших числа. - Закрепить знание цифр 1-8. - Учить детей правильно сидеть.
21-22	<p>Знакомство с составом числа 9, цифра 9. Числовая ось. Логические задачи.</p> <p>Закрепление состав числа 9 из двух.</p> <p>Ориентировка на плоскости.</p> <p>Число и цифра 0. Знаки: “=”, “<”, “>”. Числовая ось.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с числом и цифрой 9. -Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Дать представление о том, что при уменьшении любого числа на единицу получается предыдущее число. - Упражнять в решении задач на установление отношений между величинами. - Закреплять навык порядкового счета в пределах 10. - Закреплять умение разлагать число 9 на два меньших числа. -Учить определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа: в верхнем левом (правом) углу, в нижнем левом (правом) углу, посередине. - Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине. -Продолжать развивать представление о последовательности чисел. - Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. - Развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10. - Закреплять знания о знаке: “=”. - Учить пользоваться словами до и после. - Упражнять в мысленном объединении предметов в группы на основе выделенных признаков. - Закрепить названия и последовательность осенних месяцев.
23-24	<p>Деление целого на 2 равные части. Счет прямой и обратный в пределах 10. Число 10 и цифровое обозначение.</p> <p>Понятия: «целое»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить делить предметы на две равные части, отражать в речи действие и результат деления. -Учить устанавливать отношения между целым и его частью. - Упражнять в сравнении смежных чисел и в установлении разностных отношений между ними.

	<p>«часть».</p> <p>Счет. Деление предмета на 2 и 4 равные части.</p> <p>Знакомство с названием месяца – декабрь.</p> <p>Ориентировка на плоскости.</p> <p>Счет.</p> <p>Ориентировка во времени, на листе.</p> <p>Срез знаний (ориентировка во времени).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить находить предметы указанных размерных соотношений. - Закреплять умение разлагать число на два меньших числа. - Закрепить у детей представление о последовательности чисел в пределах 10. - Закреплять умение ориентироваться в цифрах от 1 до 10 - Упражнять в счете в прямом и обратном порядке. - Учить делить предметы на 2 и 4 равные части. - Отражать в речи действия и результаты деления. - Учить устанавливать отношения между целым и его частью. - Познакомить с названием месяца – декабрь. - Учить определять положение геометрических фигур на таблице. - Учить детей ориентироваться на листе бумаги. - Познакомить с тетрадью в клетку. - Упражнять в счете на слух. - Учить уменьшать число на один. - Выявить уровень представлений о времени. - Продолжать учить детей правильно сидеть за столом.
25-26	<p>Деление предмета на 2 и 4 равные части.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Срез знаний (счет, ориентировка в пространстве).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представление о том, что у квадрата 4 стороны, 4 угла, все стороны равны. - Учить располагать фигуры в двух рядах, одну под другой. - Упражнять в делении квадратов на 2 и 4 равные части. - Выявить уровень умений изменять направление движения по заданию педагога. - Упражнять в воспроизведении движений по названному числу. - Выявить уровень умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.
27-28	<p>Счет.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Срез знаний (счет, деление предмета на равные части</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить умение увеличивать и уменьшать число на один, обозначать цифрой. - Закрепить знания о квадрате и прямоугольнике. - Учить обводить модели этих фигур и заштриховывать полученные контурные рисунки. - Упражнять в проведении линий в

		<p>направлении сверху вниз и слева направо.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявить умение находить наиболее рациональные способы деления предметов на 2 и 4 равные части
29-30	<p>Ориентировка на плоскости. Измерение. Счет.</p> <p>Срез знаний (форма).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, учить находить заданную точку. - Упражнять в отсчете клеток, в зарисовке квадратов и в изменении их размеров. - Упражнять в порядковом счете в пределах 10.
31-32	<p>Геометрические фигуры.</p> <p>Ориентировка на плоскости, в пространстве.</p> <p>Порядковый счет.</p> <p>Закрепление последовательности чисел и цифр.</p> <p>Деление предметов на 2 и 4 равные части. Сравнение предметов по длине, ширине и высоте.</p> <p>Ориентировка в пространстве по плану.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить умение детей видеть форму окружающих предметов. - Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел и цифр в пределах 10. - Продолжать учить делить предметы на 2 и 4 равные части, устанавливать отношение между целым и частью. - Употреблять выражения: «одна из двух (четырех) частей», «половина», «разделить пополам», «разделить на 2 (4) равные части». - Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте. - Развивать глазомер.
33-34	<p>Моделирование круга из частей.</p> <p>Ориентировка в пространстве по плану.</p> <p>Прямой и обратный счет.</p> <p>Счет движений и воспроизведение по указанному числу.</p> <p>Знакомство с циферблатом часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить называть предыдущее и последующее число, понимать выражения до и после. - Закрепить представление о треугольнике и круге. - Упражнять в обведении моделей этих фигур и заштриховке полученных контурных рисунков. - Учить составлять из частей круга полный круг. - Приучать детей правильно сидеть за столом, не мешать другим. - Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10. - Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. - Уточнить представление о треугольнике, упражнять в зарисовке треугольников на

		<p>бумаге в клетку и заштриховке их.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закрепить навыки порядкового счета, умение определять пространственные отношения. -Упражнять в воспроизведении количества движений по указанному числу.
34-36	<p>Закрепление знаний последовательности чисел и цифр. Счет. Измерение длины предметов. Смежные числа. Модель логического древа. Состав числа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знание последовательности чисел и цифр. -Упражнять в зарисовке квадратов и кругов на бумаге в клетку. -Упражнять в счете и в постановке вопросов со словом сколько, к группам предметов, изображенным на таблице. -Учить измерять длину предметов с помощью условной мерки. -Продолжать учить называть смежные числа к названному числу, понимать выражения «до» и «после». - Закреплять умение разлагать число 5 на два меньших числа.
37-38	<p>Счет. Геометрическая фигура – овал. Измерение длины и ширины. Ориентировка Составление групп. Измерение длины и ширины предметов. Сравнение смежных чисел.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве по словесному указанию. - Уточнить представление об овале. - Учить измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки. -Учить составлять группы, содержащие равное число предметов. - Определять групп и количество предметов в них. -Учить измерять длину и ширину предметов, по ходу измерения откладывать предметы-метки. - Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.
39-40	<p>Деление предметов на 2 и 4 равные части с помощью мерки. Дни недели. Измерение длины по клеточкам. Ориентировка на плоскости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со способом деления предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки. - Закрепить знание последовательности дней недели. - Закреплять умение увеличивать и уменьшать число на 1. -Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел до 10; умение ориентироваться в цифрах от 0 до 9. - Закреплять умение разлагать число 6 на два меньших числа. - Учить называть последующее число. - Понимать выражения «до» и «после».

		<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в измерении длины по клеточкам. - Закрепить умение определять положение геометрических фигур по отношению к плоскости.
41-42	<p>Измерение длины и ширины с помощью мерки.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Измерение жидких тел. Ориентировка на плоскости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в сравнении смежных чисел. -Продолжать учить детей измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки. -Упражнять в зарисовке предметов круглой и овальной формы на бумаге в клетку. - Развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять понятия: впереди, сзади, справа, слева, верху, внизу. - Познакомить с приемами измерения жидких тел. - Подвести к пониманию зависимости результата измерения от избранной меры. - Упражнять в сравнении чисел. - Закрепить умение ориентироваться на плоскости.
43-44	<p>Измерение объема сыпучих тел.</p> <p>Числовая ось.</p> <p>Ориентировка на плоскости, во времени.</p> <p>Измерение высоты предметов и объема жидких тел. Счет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со способом измерения объема сыпучих тел. -Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. -Упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток. -Упражнять в определении времени по часам. -Закрепить названия и последовательность зимних месяцев. - Упражнять в измерении высоты предметов и объема жидких тел. - Дать детям представление о том, что сравнивать можно только те результаты, которые получены при измерении одной и той же меркой. - Упражнять в счете групп предметов, учить изменять количество групп и количество предметов в каждой из них. - Закрепить знание цифр 0-10.
45-46	<p>Измерение.</p> <p>Числовая ось.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Ориентировка.</p> <p>Представление об арифметической задаче.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать представление о зависимости результата измерения от избранной мерки. - Упражнять в различении геометрических фигур, в ориентировке на плоскости и в постановке вопросов со словом сколько. - Развивать тактильные ощущения, умение отгадывать цифры на ощупь.

	<p>Составление и решение задач на сложение, знак «+». Ориентировка на плоскости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление об арифметической задаче. - Учить составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос задачи. - Познакомить со знаком «+». - Закрепить представление о составе чисел 3, 4, 5 из двух меньших чисел. - Уточнить пространственные представления: справа, слева, один против другого, напротив, друг за другом. - Закрепить понятия: сегодня, завтра, вчера.
47-78	<p>Составление арифметических задач. Понятие «вычитание» знак «-». Состав чисел из единиц в пределах 10. Ориентировка на плоскости. Знакомство со структурой задачи. Игра «Танграм». Счет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводит практические действия с предметами, о которых говорится в задаче. - Познакомить со знаком «-». - Учить давать развернутый ответ на вопрос задачи. - Закрепить представление о составе чисел из единиц и о последовательности чисел в пределах 10. - Упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток. - Познакомить со структурой задачи. - Продолжать учить давать точный развернутый ответ на вопрос задачи. - Закрепить знания о составе чисел первого пятка из двух меньших чисел. - Закреплять знаки «+», «-», «=» и умение соотносить цифры с количеством предметов. - Учить составлять из имеющихся геометрических фигур новые.
49-50	<p>Закрепление представления о структуре задачи. Порядковый счет. Измерение сыпучих тел. Закрепление представления о структуре задачи; знаний о составе чисел. Ориентировка на листе бумаги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление о структуре задачи. - Раскрыть арифметическое значение вопроса задачи. - Закреплять знания о составе чисел из двух меньших чисел. - Упражнять в порядковом счете. - Учить при измерении объемов сыпучих тел замещать одну мерку другой, большей по размеру, чем данная. - Закреплять умение разлагать числа на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Упражнять в сравнении смежных чисел. - Закрепить представление о структуре задачи.

		<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знаки «+», «-», «=» и умение соотносить цифры с количеством предметов. - Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
51-52	<p>Составление задач на сложение и вычитание.</p> <p>Знакомство с монетами достоинством в 1,5,10 коп.</p> <p>Измерение. Счет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия. - Закреплять умение разлагать числа, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить представление о составе чисел из единиц. - Познакомить с монетами достоинством в 1,5,10 коп. и их разменом. - Продолжать развивать представление о зависимости результатов измерения от избранной мерки. - Продолжать развивать представление о зависимости результата измерения от избранной мерки. - Упражнять в сравнении чисел, число обозначать цифрой. - Закрепить навыки счета и отсчета.
53-54	<p>Составление задач на сложение и вычитание.</p> <p>Временные понятия</p> <p>Составление задач.</p> <p>Деление предметов и групп предметов на равные части.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия. - Закреплять умение разлагать числа, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Развивать умение анализировать форму предметов. - Закрепить последовательность времен года - Учить составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные. - Упражнять в делении предметов и групп предметов на 2 и 4 равные части. - Учить устанавливать отношение целым и частью.
55-56	<p>Закрепить состав числа 3, 4, 5 из двух меньших.</p> <p>Измерение сыпучих тел меркой. Прямой и обратный счет.</p> <p>Состав числа 7 из двух меньших чисел. Составление задач на сложение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение разлагать числа 3, 4, 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. - Учить при отмеривании сыпучих тел заменять отсутствующую мерку подобной, меньшей по размеру. - Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. - Познакомить с составом числа 7 из 2 меньших чисел и закрепить представление о

	и вычитание. Сравнение смежных чисел.	составе числа 6. - Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия. - Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10. - Развивать умения двигаться в соответствии с условными обозначениями.
57	Составление задач. Игра «Танграм». Состав числа 8 из двух меньших чисел. Составление задач. Ориентировка в пространстве. Измерение.	- Учить составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные. - Закрепить представление о составе чисел из двух меньших чисел. - Упражнять в сравнении чисел, закрепить представление о последовательности чисел в пределах 10. - Формировать умение расчленять сложную форму предмета на элементы. - Учить воссоздавать фигуры по образцу. - Познакомить с составом числа 8 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе числа 7. - Упражнять в составлении задач по картинкам: учить выделять числовые данные задачи. - Закрепить представление о последовательности чисел, число обозначить цифрой. - Закрепить пространственные представления: «перед», «за», «между».
58	Прямой и обратный счет до 10. Состав числа 9 из двух меньших чисел. Составление задач. Игра «Танграм» Состав числа 10 из двух меньших чисел. Составление задач. Логические задачи.	- Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10. - Познакомить с составом числа 9 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе числа 8. - Упражнять в составлении задач. - Развивать умение расчленять сложную форму предметов на элементы, определять их размер и пространственное положение. - Учить воссоздавать фигуры по образцу. - Познакомить с составом числа 10 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе чисел 8,9. - Учить самостоятельно придумывать тему и содержание задачи по указанным числовым данным. - Учить делать рисунок задачи. - Упражнять в составлении задач по рисунку.

		- Учить решать логические задачи на поиск недостающей фигуры и доказывать правильность решения.
Итого:		58 занятий
2 год обучения		
1-2	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки <,>, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник.	Закрепить знания о числах от 1 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить умение отгадывать математическую загадку; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике; учить формулировать учебную задачу; закрепить навык самооценки. Развивать умение решать логическую задачу. Воспитывать интерес к знаниям.
3-4	Знаки =, #,+,-, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги.	Закрепить знания =, #,+,-; учить составлять арифметические задачи и записывать их; закрепить умение сравнивать величину предметов; учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение решать логическую задачу. Воспитывать интерес к знаниям.
5-6	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	Закрепить умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; закрепить знания о последовательности частей суток. Развивать умение решать логическую задачу. Воспитывать интерес к знаниям.
7-8	Знаки <,>=#, соотносение количества предметов с цифрой. Состав числа 6 из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.	Закрепить умение понимать отношения между числами; о составе числа 6 из двух меньших чисел; продолжать решать логические задачи; закрепить знания о геометрических фигурах. Развивать умение решать логическую задачу. Воспитывать интерес к знаниям.
9-10	Составление количества предметов с цифрой, математическая	Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке; продолжать учить отгадывать математическую загадку и записывать ее решение; познакомить с часами.

	загадка, ориентировка во времени.	Развивать умение решать логическую задачу. Воспитывать интерес к знаниям.
11-12	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.	Продолжать учить понимать отношения между числами; закрепить знания о днях недели; продолжать учить логическую задачу; закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Развивать умение решать логическую задачу. Воспитывать интерес к знаниям.
13-14	Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закрепить умение понимать отношения между числами; учить решать логическую задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших. Развивать умение решать логическую задачу. Воспитывать интерес к знаниям.
15-16	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве. Решение примеров.	Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры. Развивать умение решать логическую задачу. Воспитывать интерес к знаниям.
17-18	Цифры от 1 до 10, число 11. Логическая задача.	Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с новой счетной единицей; познакомить с условным обозначением десятка - квадрат, единицы- круг. Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; учить формировать учебную задачу. Развивать глазомер при работе в тетрадях. Воспитывать чувство ответственности.
19-20	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры	Познакомить с образованием числа 12 и с основной счетной единицей-десяток; продолжать учить определять время на часах; закрепить знания о геометрических фигурах. Отношение между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во

		времени. Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; решать и записывать арифметические задачи. Развивать глазомер при работе в тетрадах. Воспитывать чувство ответственности.
21-22	Число 13, ориентировка во времени, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей-десятком; продолжать учить решать примеры и задачи; формировать навык самооценки. Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Развивать глазомер при работе в тетрадах. Воспитывать чувство ответственности.
23-24	Величина, логическая задача, геометрические фигуры.	Учить составлять примеры, читать записи; закрепить умение различать понятия выше, глубже; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). Развивать глазомер при работе в тетрадах. Воспитывать чувство ответственности.
25-26	Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей-десятком; продолжать учить решать логические задачи. Развивать глазомер при работе в тетрадах. Воспитывать чувство ответственности.
27-28	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры	Продолжать учить составлять арифметическую задачу, записывать и читать решение задачи; учить составлять число 9 из двух меньших. Развивать глазомер при работе в тетрадах. Воспитывать чувство ответственности.
29-30	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей-десяток; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить формировать учебную задачу. Развивать глазомер при работе в тетрадах.
31-32	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.	Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка.
33-34	Число 16, величина, ориентировка во	Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей-десяток; продолжать учить

	времени, логическая задача.	измерять линейкой, записывать результаты измерения; учить определять время по часам.
35-36	Математическая загадка, знаки +,-, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить определять, какой математический знак надо написать в примере; продолжать учить составлять число 9 из двух меньших. Развивать глазомер при работе в тетрадах. Воспитывать чувство ответственности.
37-38	Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.	Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей-десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; знакомить с часами (стрелки, циферблат).
39-40	Число 17. Ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	Продолжать знакомить с образованием числа 17; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; продолжать учить решать логическую задачу. Развивать глазомер при работе в тетрадах. Воспитывать чувство ответственности.
41-42	Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	Познакомить с образованием числа 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; продолжать учить правильно пользоваться знаками; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.
43-44	Число 18. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	Закрепить знания об образовании числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать глазомер при работе в тетрадах. Воспитывать чувство ответственности.
45-46	Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.	Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей-десяток; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покорооче и т.д).
47-48	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	Продолжать знакомить с образованием числа 19; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; продолжать учить решать логическую задачу.

49-50	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.	Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей-десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; учить записывать решение задачи. Развивать глазомер при работе в тетрадах. Воспитывать чувство ответственности.
51-52	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать активность на занятиях
53-54	Знаки +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.	Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, -; закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса. Воспитывать активность на занятиях
55-56	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры.	Закрепить знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку. Развивать глазомер при работе в тетрадах. Воспитывать чувство ответственности.
57	Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; закреплять умение понимать отношения между числами. Воспитывать активность на занятиях
58	Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; продолжать учить отгадывать математические загадки. Развивать глазомер при работе в тетрадах. Воспитывать чувство ответственности.

	загадки.	
Итого:		58 занятий

2.4. Методика диагностики

1 год обучения

Задание № 1 «Угадай, сколько пуговиц в другой руке»

1 часть Цель. Выявление знаний состава числа из двух меньших чисел.

Материал.

Демонстрационный: 10 предметов небольшого размера (фасолины), фишки – награда.

Раздаточный: карточки с цифрами от 0 до 9 и 10.

Инструкция к проведению.

Воспитатель прячет в двух руках 10 предметов. Предлагает детям угадать, как спрятаны предметы (сколько в какой руке), взяв для этого две карточки с цифрами. Детям, выбравшим числа, которые могут составить число 10, даются фишки – награда. Кто-то из детей, угадавших сочетание фишек, получает возможность предложить число, в которое будут играть дальше. Игра повторяется 5 раз.

Оценка.

Показатель – уровень развития представлений о составе чисел от 3-х до 10-ти из 2-х меньших.

Высокий уровень – дети, набравшие 5 фишек.

Средний уровень – дети, набравшие 3-4 фишки.

Низкий уровень – дети, набравшие 1-2 фишки.

Задание № 2

1 часть. Цель. Выявление уровня развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда.

Материал:

Демонстрационный: бубен, флажок, фишки для поощрения детей, правильно выполнивших задание.

Раздаточный: карточки с цифрами до десяти.

Инструкция к проведению.

Детям, правильно выполнившим следующие задания, даются фишки.

Поднять карточку с цифрой, соответствующей восьми ударам воспитателя в бубен.

Поднять карточку с цифрой, соответствующей семи взмахам воспитателя флажком.

Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один больше, чем количество пальцев на одной руке.

Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один меньше, чем количество на обеих руках.

Задумать число, меньшее семи, но больше четырех, поднять карточку с цифрой.

Задумать два числа, больше, чем пять, поднять карточки.

Поднять карточки с цифрами для чисел на один больше и меньше шести.

Угадать, сколько сейчас лет мальчику, если год назад ему было девять. (назови число на ухо воспитателю.)

Угадать, сколько лет сестре, если она на год младше семилетнего брата. Карточку с цифрой показать только воспитателю.

Угадать, какое было задумано число, если после того, как к нему прибавили один, стало десять.

Оценка.

Показатель – уровень развития представлений о закономерностях образования чисел в числовом ряду.

Высокий уровень – дети, набравшие 9-10 фишек.

Средний уровень – дети, набравшие 5-8 фишек.

Низкий уровень – дети, набравшие меньше 5 фишек.

Задание № 3 «Придумай и реши задачу»

2 часть Цель. Выявление умений составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

Материал «Математический набор».

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает детям придумать задачу, «записать» её с помощью цифр и знаков. После выполнения задания каждому из детей предоставляется возможность рассказать свою задачу и объяснить, как он ее решил. Фиксируется 1) правильная формулировка задачи: наличие условий, вопроса, 2) правильная «запись» условия и решения задачи.

Оценка.

Показатель - умение придумывать и решать задачи на сложение и вычитание.

Высокий уровень – дети самостоятельно и правильно придумывают задачи, формулируют условия, правильно «записывают» условие и решение в цифровом варианте, могут объяснить, как решалась задача (от... отняли (прибавили)...))

Средний уровень – дети придумывают задачи, допускают ошибки (в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки), однако исправляют их после замечаний воспитателя: «Все ли ты сказал?», «У тебя в записи есть ошибка» и т.д.

Низкий уровень – дети придумывают задачи, в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки. Не могут исправить ошибки после указания на них.

Задание № 4

Цель. Выявление умений ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Материал: готовый графический план групповой комнаты.

Инструкция к проведению. План располагается на столе в том помещении, которое на нем изображено.

1. Перед действием каждого ребенка воспитатель поворачивает план на столе, а ребенок должен суметь правильно его сориентировать, соотнести с пространством комнаты.

2. Воспитатель предлагает два типа задач:

а) отгадать, где на плане нарисован какой-либо предмет данного помещения (например: кровать ребенка, стол);

б) найти в комнате тот предмет, который воспитатель укажет на плане (обратная задача).

Детям говорится: а) «Поверни план так, чтобы было удобнее сравнивать его с нашей комнатой». б) «Покажи, где на этом плане нарисована твоя кровать». А затем: «Найди в спальне ту кровать, которую я покажу на плане» (указывается изображение на плане кровати, расположенной в другой части комнаты). Если занятие проводится в группе, ребенку предлагается указать на плане любой из предмета, находящийся в группе, а затем – любой реальный предмет, указанный воспитателем на плане.

Оценка.

Показатель – умение ориентироваться с помощью плана.

Высокий уровень – дети выполняют все задания самостоятельно, безошибочно (четко ориентируют план, точно соотносят предметы в комнате с их изображениями на плане). Быстрота выполнения не учитывается.

Средний уровень – дети, в основном с помощью дополнительных объяснений взрослого, могут выполнить все задания. Иногда они выполняют их не совсем точно (например, не очень четко ориентируют план, или указывают не тот предмет, который надо, а расположенный по соседству).

Низкий уровень – дети не узнают в изображении на плане отраженное на нем реальное помещение.

Задание № 5

Цель. Выявление знаний о днях недели, о месяцах, о временах года.

Материал: мяч.

Инструкция к проведению. Дети встают в круг.

1) Воспитатель предлагает детям назвать дни недели по порядку, передавая мяч по кругу (воспитатель передает мяч рядом стоящему ребенку говорит: «Понедельник», ребенок берет мяч, продолжает – вторник и передает мяч следующему и т.д.).

2) У воспитателя мяч, он бросает мяч ребенку и задает вопрос. Ребенок возвращает мяч педагогу и отвечает. Какой сегодня день недели? Какой день недели будет завтра? Какой день недели был вчера? Какой день недели следует после понедельника? Назови выходные дни? Назови день недели, стоящий между четвергом и субботой. Какое сейчас время года? Какое время года наступит после зимы? (весны, лета, осени). Как называется первый месяц весны? (осени, зимы, лета) и т.д.

Оценка.

Показатель – количество правильных ответов.

Высокий уровень – дети легко ориентируются во времени, дают правильные ответы на все вопросы.

Средний уровень – дети отвечают не на все вопросы, допускают ошибки в ответах, на указание ошибки воспитателем, сами исправляют их.

Низкий уровень – дети не отвечают ни на один вопрос.

Задание № 6

Цель. Выявление знаний о геометрических фигурах.

Материал: набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает детям отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).

Оценка.

Показатель – уровень знаний о геометрических фигурах.

Высокий уровень – дети имеют четкие представления о геометрических фигурах, делают обобщение.

Средний уровень – дети имеют представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делают обобщение.

Низкий уровень – дети путаются в назывании геометрических фигур, не могут обобщить.

Задание № 7 «Найди сосуд с живой водой»

Цель. Выявление умений измерять пользоваться меркой.

Материал. На каждого ребенка один широкий сосуд в нем 5 стаканов воды (5 мерок) и один узкий сосуд в нем 4 стакана воды (4 мерки), счетный материал, мерка-стакан (из набора кукольной посуды), баночка.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает детям найти сосуд с живой водой.

Сосуд с живой водой тот, в котором её больше. Определи где этот сосуд (ребенок пользуется мерным стаканчиком, счетным материалом).

Оценка.

Высокий уровень – дети самостоятельно справляются с заданием.

Средний уровень – при измерении дети нуждаются в помощи взрослого, однако точно могут определить по количеству фишек (модели), в каком сосуде мерок больше.

Низкий уровень - дети не верно измеряют (получается большее количество мерок или меньшее), не могут определить в каком сосуде больше мерок.

Задание № 8

Цель. Выявление знаний о монетах их набором и разменом.

Материал: набор монет (1,2,5,10 рублей, 1,5,10 копеек), фишки.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает детям выполнить задания, показать с помощью монет, правильно выполнившим даются фишки.

1) Один набор цветной бумаги стоит 10 рублей. Подумайте, какими двумя монетами можно заплатить за набор цветной бумаги?

2) Школьная ручка стоит 3 рубля. Какими монетами можно за нее заплатить?

3) Открытка стоит 6 рублей. Какими монетами можно за нее заплатить?

4) Как можно разменять 5 рублей? (2 рубля; 5,10 копеек)

Оценка.

Показатель – умение оперировать с монетами.

Высокий уровень – дети, набравшие 6-7 фишек.

Средний уровень – дети, набравшие 4-5 фишек.

Низкий уровень – дети, набравшие меньше 3 фишек.

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

2 год обучения

Типовая диагностическая карта освоения Программы

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Количество и счет			Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	
		Есть навыки прямого о обратного счета	Знает состав чисел до 10 и состав чисел первого пятка из двух меньших,	Имеет представления о закономерностях образования чисел					Умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и
					Делит предметы на несколько равных частей	Умеет измерять с помощью условных мер	Умеет сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реальных	Умеет ориентироваться в окружающем пространстве (с помощью плана) и на плоскости.	Знает название текущего месяца, последовательность всех дней недели, времен года.

Уровни развития:

1 балл - данная характеристика не сформирована, а ее проявление носит случайный характер. Ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, не объясняет их использование, отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки исправляет неуверенно, отказывается от ответа (низкий уровень).

2 балла - характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличие контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. Ребенок имеет математические представления, репродуктивно владеет ими, не умеет аргументировано обосновать их использование. Ребенок отвечает верно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя формальное или поверхностное объяснение, самостоятельно и уверенно исправляет ошибки (средний уровень).

3 балла - проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д. ребенок имеет высокий уровень математических представлений, способность мыслить, рассуждать, понимать причинно-следственные связи. Ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам, объясняет, почему именно так надо ответить (высокий уровень).

Методика обследования уровня развития математических представлений детей (инструментарий)

1. Умение пересчитывать предметы. Цель: выявить уровень овладения счетными навыками (фиксируется способ, который ребенок использует при пересчете: глазами, дотрагивается рукой, используется движение головой, переставляет матрешки в ряд). Перед ребенком по кругу расставлены 8 матрешек. Сколько матрешек? Сосчитай.

2. Сравнение двух групп предметов. Цель: выявить способ сравнения двух групп предметов (множеств). Перед ребенком 9 уток и 9 уток в виде числовой фигуры буквы «Т». Сравни, где уток больше, меньше. Почему ты так думаешь? Докажи. Ребенок может пересчитать утки. Как еще можно определить, что их поровну? Ребенок может продемонстрировать способ наложения или приложения.

3. Отсчитывание предметов. Цель: выявить технику счета и умение отсчитывать по заданному числу. Перед ребенком на столе 5 матрешек и 10 кружков. 5 Отсчитай на 1 кружок меньше, чем здесь матрешек и т. д.

4. Сложение и вычитание. Найди ошибку и исправь ее. $7+2=9$ $8-2=10$ $14-1=13$ $6-1=7$ $6+2=7$ $20+1=19$ $7-2=5$ $10-1=9$ $17+1=18$ $8+1=10$ $4-4=1$ $13+1=14$. Дети производят вычислительные действия, найди ошибку, исправляют ее. В установке детям отмечается, что ошибки можно исправлять разными способами.

5. Представления о цифрах. Цель: выявить представления о цифрах. Перед ребенком цифры от 0 до 10 в случайном порядке. Разложи цифры по порядку. Назови цифры, которые тебе показываю. Покажи цифры: 2,7,4,9,3.

6. Умение оперировать представлениями о записи двузначных чисел. Перед ребенком на листе изображено число 12 – синим цветом, а число 22 – красным. Здесь записаны два числа. Найди в них различие и сходство. 7. Умение определять соседей числа 1; 5;17; 7;10;19. Детям предлагается определить соседей числа и вписать цифры.

8. Умение сравнивать пары чисел и записывать с помощью знаков: больше, меньше, равно. $5 \dots 7$; $6 \dots 2$; $3 \dots 4$; $5 \dots 8$; $15 \dots 15$; $17 \dots 18$; $19 \dots 10$; $0 \dots 6$.

9. Умение ориентироваться в математической задаче. Цель: выявить сложившиеся умения ориентироваться в арифметической задаче и решать ее. Рабочие красили забор. Сначала они израсходовали две банки краски, а потом еще одна. Сколько банок краски потребовалось на покраску забора? (фиксируется ответ и рассуждения ребенка).

10. Умение решать логические задачи. Цель: выявить умение решать логические задачи. По столбу ползла божья коровка. Проползла два метра и остановилась отдохнуть как раз в середине столба. Сколько еще метров осталось проползти божьей коровке до самого верха?

11. Установление последовательности: событий, времен года, месяцев, дней недели. Разложи согласно последовательности событий и т. д. (ребенку предлагается набор картинок).

12. Умение соотносить полоски по величине. Цель: выявить умения детей использовать способ соизмерения при построении ряда, знание терминов при словесном определении сравнительной величины элементов ряда. Перед ребенком в случайном порядке 5 полосок, отличающихся на 0,5 см (15, 15,5; 16; 16,5; 17 см). Разложи полоски по порядку от самой длинной (фиксируется

способ соизмерения: приложение, наложение, глазомер, измерительные навыки).

13. Умение классифицировать геометрические фигуры. Цель: выявить умение классифицировать геометрические фигуры по заданному признаку. На листе бумаги наклеены или нарисованы геометрические фигуры разные по размеру, цвету, конфигурации: большой и маленький круг; прямоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольник; два квадрата; два прямоугольника, ромб, трапеция, пятиугольник. Рассмотрите фигуры. Сколько их всего? Сколько разных цветов? Сколько разных типов фигур? (высший уровень, если ребенок объединяет в одну группу многоугольники или четырехугольники; низкий уровень, если перечисляет все фигуры.)

14. Представления о геометрических формах. Цель: выявить представления ребенка о геометрических фигурах и умение определять признаки геометрических фигур (наличие углов). Перед ребенком на карточке в ряд изображены шестиугольник, пятиугольник, четырехугольник. Художник, рисуя эти фигуры, загадал одну хитрость. Разгадай ее и скажи, какую фигуру здесь надо нарисовать? Если ребенок не смог ответить на этот вопрос, тогда ему предлагается несколько карточек с разными фигурами, среди которых есть треугольник. Попробуй из этих фигур выбрать ту, которую надо нарисовать (треугольник). Попроси ребенка объяснить свой выбор.

15. Представление об условной мерке. Измерение длины. Перед ребенком картонная мерка длиной 2 см. Предлагается с помощью мерки сравнить две линии по длине и результат записать цифрами и сравнить. Фиксируется способ сравнения, измерительные навыки.

III. Организационный раздел

3.1. Условия реализации образовательной программы

Научно-технические средства:

- образовательная программа «Занимательная математика»;
- учебно-методические пособия (комплект рабочих тетрадей) – для формирования практической части (В. Шевелева «Готовимся к школе» в двух частях, «Задачи в клеточках», «Занимательная математика», «Занимательная геометрия», «Упражнения и тесты в клеточках», «Количество и счет», «Графические диктанты»; Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для дошкольников»).

Материально-техническое обеспечение:

- строительный набор (кирпичики);
- кубики с сюжетными картинками (8—24 кубика) «Сказки», «Зоопарк», «Овощи и фрукты» и др.;
- кубики Никитина: «Уникуб», «Чудо-куб», «Занимательные кубики»;
- игры Никитина: «Сложи квадрат», «Дробь»;
- конструкторы: «Малыш», «Кроха», «Стеллар», «Лего»;
- рамки-вкладыши Монтессори;
- наборы дидактический, арифметический;
- арифметическое домино;

- коллекция шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.);
- мозаика детская;
- коллекция мировых головоломок (Танграм, Гексамино, Пентамино, головоломка Архимеда и др.);
- набор карточек с цифрами от 0 до 20;
- счетная и ученическая линейка, демонстрационный материал по каждой теме программы;
- счетные палочки;
- набор планов по ориентации в кабинете и на улице;
- набор карточек с изображением различных моделей (для сборки конструктора);
- наборы игрушек;
- наборы пластмассовых плоскостных и объемных фигур;
- магнитная доска с набором цифр; пособия: «Круглый год», «Я изучаю дни недели»;
- логические блоки Дьенеша;
- цветные счетные палочки Кюизенера;
- пособие «Домик».

Техническое оснащение занятий

1. Магнитная доска.
2. Числовая ось. Разрезные цифры, картинки с предметами.
3. Наборное полотно.
4. Плакаты с цифрами, геометрическими фигурами.
5. Наглядный материал: игрушки, объемные геометрические фигуры, бросовый материал.
6. Часы разных видов.
7. Картинки последовательности действий.
8. Раздаточный материал: геометрические фигуры, цифры, полоски различных размеров и длин.
9. Дидактические игры.
10. Тетради, карандаши, линейки.
11. Карточки с индивидуальными заданиями.
12. Музыкальная аппаратура для проведения физминуток.

Список литературы

1. Венгер Л. А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, СПб: «Детство – Пресс», 2001г.
3. Маврина, Л. Математические игры для дошкольников / Л. Маврина. - М.: Стрекоза, 2012.
4. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» - М: Просвещение. – 1990
5. Носова Е.А. «Формирование умения решать логические задачи в дошкольном возрасте. Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду». -Л. : 1990.

6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка ступенька к школе практический курс математики для дошкольников» пособие. Математика для детей 5-6 лет. Москва, Ювента, 2014г.
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Задачи в кроссвордах», пособие: Математика для детей 5-6 лет. Москва, Ювента, 2014г.
8. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений времени у детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 1982.
9. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. - М.: Просвещение, 1987.
10. Стасова Л.П. Развивающие математические игры-занятия в ДОУ, Воронеж, 2008г.
11. Чилинрова Л.А., Спиридонова Б.В. Играя, учимся математике. - М., 2005.
12. Шевелев К. В. Конспекты занятий по математике с детьми 5-6 лет. - М.: 2009