

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БРЯНСКОЙ ГОРОДСКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №3 «РАДУГА» Г. БРЯНСКА  
(МБДОУ детский сад № 3 «Радуга» г. Брянска)

Орловская ул., 9, Брянск, 241012  
тел. (4832) 57-76-91, 57-34-01  
e-mail: [ds3-brn@mail.ru](mailto:ds3-brn@mail.ru); [www.ds3raduga.ru](http://www.ds3raduga.ru)  
ОГРН 1023201065205; ИНН/КПП 3232028770/325701001

Принят на педагогическом совете №1  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
Е.А. Азаренко  
Приказ от 29.09.2023г. №160

**Дополнительная  
общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Начальное техническое моделирование»  
для детей среднего дошкольного возраста  
(4-5 лет)**

**Срок реализации: 1 год**

**Разработал:  
педагог дополнительного образования  
Папкова Е.Н.**

# 1. Целевой раздел

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Н.Т.М.» для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) (далее Программа) имеет научно-познавательное направление и реализуется на занятиях кружка. Программа составлена на основе программы «ТИКО-мастера» автора Логиновой И.В. «ТИКО» (Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения) — это набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. В результате для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки - к объемной фигуре и обратно. Внутри больших фигур конструктора есть отверстия, которые при сборе игровых форм выступают в роли «окошка», «двери», «глазок». Сконструировать можно бесконечное множество игровых фигур: от дорожки и забора до мебели, коттеджа, ракеты, корабля, осьминога, снеговика и т. д.

Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний день. Конструирование в рамках программы - процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом, позволяющий провести интересно и с пользой время в детском саду. Программа направлена на *познавательное развитие*. Дети через развивающую совместную деятельность учатся преодолевать трудности, находить наиболее действенный способ своих достижений.

**Новизна:** формирование у дошкольников элементарных представлений из области геометрии; знакомство детей с плоскостными геометрическими фигурами и частично с объёмными геометрическими телами.

В качестве содержательной базы в программе «Конструктор ТИКО как средство формирования познавательных действий у дошкольников» предлагается формирование у дошкольников элементарных знаний и представлений из области математики и окружающего мира. Выбор данного содержания обусловлен необходимостью формирования пространственного и логического мышления дошкольника. С этой целью Программа через практическую деятельность с конструктором ТИКО знакомит дошкольников с плоскостным и объемным моделированием.

Программа дополнительного образования «Конструктор ТИКО как средство формирования познавательных действий у дошкольников» обеспечивает включение педагога и детей в совместную деятельность по конструированию, детей друг с другом.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение дошкольника в динамичную деятельность, на обеспечение понимания математических понятий, на приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Методика работы с конструктором ТИКО предполагает развитие у детей навыков конструкторской и проектной деятельности на основе исследования геометрических фигур и интеграции изученных геометрических модулей с целью моделирования объектов окружающего мира.

**Основной целью** Программы является формирование пространственных и зрительных представлений у дошкольников. Для этого педагог ставит перед собой и решает следующие **задачи**:

- увлечь детей активной творческой деятельностью;
- познакомить с геометрическими фигурами и объемными телами;
- укрепить детские пальчики и кисти, развивая тем самым мелкую моторику рук;
- активизировать развитие левого и правого полушарий головного мозга ребёнка за счёт управления работой кистей рук и задействования пространственного мышления при сборе объёмных фигур;
- развивать у детей мотивационную сферу - интерес к исследовательской деятельности и моделированию.

Программа дополнительного образования составлена с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и соответствует возрастным особенностям детей.

Занятия строятся на основе практической работы с конструктором для плоскостного моделирования ТИКО

Программа, методический и дидактический материал, разработанный для работы с конструктором ТИКО, позволяют педагогу направить главное внимание и силы воспитанников на реальное развитие творческого созидательного потенциала личности.

### **Принципы программы:**

#### Принцип адаптивности.

Самый первый принцип призван обеспечить гибкость и адаптивность к быстро меняющимся условиям внешней среды. Следуя принципу адаптивности образовательного процесса, ДОУ предлагает условия для обучения, развития и воспитания дошкольников.

Принцип развития направлен на целостное развитие личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

#### Принцип психологической комфортности.

Сюда относится, во-первых, снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса. Во-вторых, данный принцип предполагает создание в учебном процессе раскованной, стимулирующей творческую активность детей.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 4-5 лет

Сроки реализации программы: 1 год.

Количество занятий: 2 раза в неделю, 58 занятий в год

Продолжительность занятий: 4-5 лет - 20-25 минут.

### **Форма и организация проведения занятий.**

В Программе игра выступает как приоритетный метод. Ведущая форма организации занятий - подгрупповая. Наряду с подгрупповой формой работы осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Педагог организует конструирование по заданной теме.

### **Ожидаемый результат обучения.**

По окончании Программы дети должны знать и уметь:

- различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция) по цвету, форме и размеру;
- ориентироваться в свойствах: большой - маленький, высокий - низкий, широкий - узкий; «вверх»- «вниз»- «сбоку», а также -над, -под, -в, -на, -за, -перед, «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между», «справа», «слева»;
- классифицировать по 1 - 2 свойствам;

- иметь представление о различных видах многоугольников;
- конструировать по образцу.
- выкладывать разноцветные орнаменты, паркетты, исследуя осевую и центральную симметрию,
- изучать объемы различных тел и соотношение между ними,
- собирать развертки объемных тел, переходя из плоскости в пространство.

Способами определения результативности программы являются диагностика, проводимая в конце года в виде естественно-педагогического наблюдения, и выставки работ детей, выполненных по окончании изучения темы. Также в конце учебного года проводится итоговое мероприятие для родителей по освоению конструктора ТИКО.

Способами определения результативности программы является и творческий отчет педагога дополнительного образования на педсовете.

## 2. Содержательный раздел.

Содержание программы представляет собой систему взаимосвязанных тем и при этом раскрывает многообразные связи предметного мира, а также мира природы. Освоение содержания программы построено по принципу постепенного усложнения и углубления предлагаемого материала. На начальных этапах дети, например, учатся конструировать плоскостные фигуры по образцу совместно с воспитателем, позже уже конструируют по схеме самостоятельно, на слух (устные диктанты). Самый сложный этап - самостоятельно изобрести и сконструировать плоскостную и объемную тематическую конструкцию.

В процессе занятий воспитанники много работают со схемой и учатся:

- делать выбор комплектующих по схеме;
- собирать модели по готовой схеме и силуэтному изображению.

Занятия с образовательными конструкторами ТИКО направлены на развитие творческого конструирования детей:

- 1) Свободное исследование, в ходе которого дети создают различные модификации простейших моделей.
- 2) Исследование, проводимое под руководством педагога и предусматривающее пошаговое выполнение инструкций, в результате которого дети строят заданную модель.
- 3) Свободное, неограниченное жесткими рамками решение творческих задач, в процессе которого воспитанники делают собственные предметы, фигуры.

**Тематический план** по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе социально-педагогической направленности «Н.Т.М.» для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

№п/п	Название темы	Всего часов
	<b>Октябрь -«Друзья зайчонка ТИКО»</b>	8
1	Изучение комплектации конструктора ТИКО.	1
2	Домик для зайчонка ТИКО	1
3	Собачка	1

4	Цыпленок	1
5	Зайчонок ТИКО	1
6	Друзья зайчонка ТИКО. Лиса	1
7	Медведь	1
8	Белка	1
	<b>Ноябрь - «Осенний урожай». «Подготовка к зиме»</b>	8
9	«Белочка, корзина и мухомор».	1
10	«Ежик и яблоко».	1
11	Рыбка и божья коровка».	1
12	«Птица и кормушка для птиц».	1
13	«Белочка, корзина и мухомор».	1
14	«Ежик и яблоко».	1
15	Рыбка и божья коровка».	1
16	«Птица и кормушка для птиц».	1
	<b>Декабрь - «Новогодние превращения»</b>	8
17	Конфета	1
18	Мороженое	1
19	Снеговик	1
20	Звезда	1
21	Игрушка для елки	1
22	Ёлка	1
23	Снежинка	1
24	Дед Мороз	1
	<b>Январь «Сказка Теремок»</b>	6
25-3	«Теремок» (персонажи сказки: заяц, лиса,	
	<b>Февраль «Техника»</b>	8
31	Самолет	1
32	Ракета	1
33	Лодка	1
34	Танк	1
35	Внедорожник	1
36	Грузовик	1
37	Корабль	1
38	Трактор	1
	<b>Март «Птицы»</b>	8
39	Утка	1
40	Ворона	1
41	Синица	1
42	Журавль	1
43	Попугай	1

44	Страус	1
45	Цапля	1
46	Птенец	
	<b>Апрель «Космос»</b>	8
47	Ракета	1
48	Звезда	1
49	Лунатик	1
50	Искусственный спутник	1
51	«Кот и звездолет»	1
52	«Космонавт и ракета»	1
53	«Звездолет и инопланетянин»	1
54	«Комета и искусственный спутник Земли»	1
	<b>Май «Растения». «Летнее путешествие»</b>	8
55	Цветы	1
56	Грибы	1
57	Ель	1
58	Береза	1

## Содержание программы

### Октябрь

**Темы: «Друзья зайчонка ТИКО».**

#### **Занятие 1. Изучение комплектации конструктора ТИКО.**

Цель: познакомить детей с ТИКО - конструктором. Рассмотреть детали конструктора (цвет, форма, размер).

#### **Занятие 2. «Дом для Зайчонка ТИКО».**

Цель: учить детей конструировать дом для зайчонка ТИКО используя технологическую карту.

#### **Занятие 3. «Собачка».**

Цель: учить конструировать фигуру собачки используя четырехугольники.

#### **Занятие 4. «Цыпленок».**

Цель: учить детей конструировать фигуру цыпленка используя треугольники и квадрат.

#### **Занятие 5. «Зайчонок ТИКО».**

Цель: учить детей конструировать зайчонка, используя технологическую карту.

#### **Занятие 6. «Друзья Зайчонка ТИКО. Лиса».**

Цель: развивать у детей умения находить среди деталей конструктора круг, квадрат, треугольник.

#### **Занятие 7. «Медведь».**

Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве. Изучаем понятия «слева», «справа», «вверх», «вниз».

#### **Занятие 8. «Белка».**

Цель: закрепить понятия геометрических фигур: треугольник, квадрат,

прямоугольник.

## Ноябрь

**Тема: «Осенний урожай», «Подготовка к зиме».**

**Занятие 9.** «Белочка, корзина и мухомор».

Цель: учить сравнивать и называть многоугольники (3-х, 4-х угольник), конструировать ТИКО - фигуры по образцу.

**Занятие 10.** «Ежик и яблоко».

Цель. учить классифицировать фигуры по 2 - 3 свойствам.

**Занятие 11.** Рыбка и божья коровка».

Цель: учить сравнивать и называть многоугольники (3-х, 4-х угольник)

**Занятие 12.** «Птица и кормушка для птиц».

Цель: учить конструировать по образцу.

**Занятие 13.** «Белочка, корзина и мухомор».

Цель: учить классифицировать фигуры по 2 - 3 свойствам.

**Занятие 14.** «Ежик и яблоко».

Цель: развивать речь детей с помощью игрового общения.

**Занятие 15.** «Рыбка и божья коровка».

Цель: учить сравнивать и называть многоугольники (3-х, 4-х угольник), конструировать ТИКО - фигуры по образцу.

**Занятие 16.** «Птица и кормушка для птиц»

Цель: развивать умение находить взаимосвязь между климатическими изменениями и характерными природными особенностями.

## Декабрь

**Тема: «Новогодние превращения»**

**Занятие 17.** «Конфета»

Цель: научить строить, моделировать по элементарным схемам, разбираться в несложных планах.

**Занятие 18.** «Мороженое»

Цель: совершенствовать конструкторские комбинировать детали, сочетая их по форме.

**Занятие 19.** «Снеговик»

Цель: совершенствовать конструкторские комбинировать детали, сочетая их по величине.

**Занятие 20.** «Звезда»

Цель: совершенствовать конструкторские комбинировать детали, сочетая их по цвету. Занятие 21. «Игрушка для елки»

**Занятие 21.** «Игрушка для елки»

Цель: научить создавать постройки по индивидуальному и совместному замыслу.

**Занятие 22.** «Ёлка»

Цель: научить самостоятельно создавать общие планы, схемы будущих построек.

**Занятие 23.** «Снежинка»

Цель: научить конструировать из разнообразных конструкторов, имеющих различные способы крепления.

**Занятие 24.** «Дед Мороз»

**Цель:** поупражнять в строительстве по замыслу. Научить использовать готовые

чертежи и вносить в конструкции свои изменения.

### **Январь**

#### **Занятие 25-30 «Сказка Теремок» (персонажи сказки: заяц, лиса, медведь, волк, мышка)**

Цель: научить совместному конструированию. Обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения.

### **Февраль «Техника».**

#### **Занятие 31. «Самолет»**

Цель: поупражнять в индивидуальном и совместном конструировании.

#### **Занятие 32. «Ракета»**

Цель: научить совместному конструированию. Обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения.

#### **Занятие 33. «Лодка»**

Цель: развить творчество, изобретательность, эстетический вкус в гармоничном сочетании деталей, в красоте и целесообразности оформления постройки дополнительными материалами.

#### **Занятие 34. «Танк»**

Цель: научить строить, моделировать по элементарным чертежам и схемам, разбираться в несложных планах.

#### **Занятие 35. «Внедорожник»**

Цель: развить творчество, изобретательность, эстетический вкус в гармоничном сочетании деталей, в красоте и целесообразности оформления постройки дополнительными материалами.

#### **Занятие 36. «Грузовик»**

Цель: совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, посередине, внутри).

#### **Занятие 37 «Корабль»**

Цель: развить интерес к конструированию. Научить анализировать постройки, рисунки, элементарные чертежи, выделяя основные части, функциональное назначение.

#### **Занятие 38. «Трактор»**

Цель: совершенствовать конструкторские навыки, развить умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине, цвету.

### **Март «Птицы»**

#### **Занятие 39. «Утка»**

Цель: учить детей конструировать фигуру утки используя технологическую карту.

#### **Занятие 40. «Ворона»**

Цель: совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, посередине, внутри).

#### **Занятие 41. «Синица»**

Цель: научить строить, моделировать по элементарным чертежам и схемам, разбираться в несложных планах.

#### **Занятие 42. «Журавль»**

Цель: различать части построек по величине (большая — маленькая, высокая — низкая, длинная — короткая, узкая — широкая).

#### **Занятие 43. «Попугай»**

Цель: развить интерес к конструированию. Научить анализировать постройки, рисунки, элементарные чертежи, выделяя основные части, функциональное назначение.

#### **Занятие 44. «Страус»**

Цель: совершенствовать конструкторские навыки, развить умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине, цвету.

#### **Занятие 45. «Цапля»**

Цель: определять назначение частей предметов, их пространственное расположение.

#### **Занятие 46. «Птенец»**

Цель: научить совместному конструированию. Обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения. Добиваться единого результата.

### **Апрель «Космос»**

#### **Занятия 47. «Ракета»**

Цель: научить конструировать из разнообразных конструкторов, имеющих различные способы крепления.

#### **Занятия 48. «Звезда»**

Цель: научить широко использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предлагаемым рисункам, так и придумывая свои.

#### **Занятия 49. «Лунатик»**

Цель: поупражнять в строительстве по условиям, темам, замыслу. Научить использовать готовые чертежи и вносить в конструкции свои изменения.

#### **Занятия 50. «Искусственный спутник»**

Цель: научить совместному конструированию. Обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения.

#### **Занятие 51. «Кот и звездолет»**

Цель: учить классифицировать различные виды транспорта и конструировать по собственному выбору.

#### **Занятие 52. «Космонавт и ракета»**

Цель: учить классифицировать различные виды транспорта и конструировать по собственному выбору.

#### **Занятие 53. «Звездолет и инопланетянин»**

Цель: учить классифицировать различные виды транспорта и конструировать по собственному выбору.

#### **Занятие 54. «Комета и искусственный спутник Земли»**

Цель: учить классифицировать различные виды транспорта и конструировать по собственному выбору.

### **Май «Растения»**

#### **Занятия 55. «Цветы».**

Цель: сформировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать, развивать способности к самостоятельному анализу сооружений.

#### **Занятия 56. «Грибы»**

**Цель:** поупражнять в конструировании грибов по условиям, темам, замыслу.

Научить использовать готовые схемы и вносить в конструкции свои изменения.

### **Занятия 57. «Ель»**

Цель: поупражнять в индивидуальном и совместном конструировании.

### **Занятия 58. «Береза»**

Цель: научить широко использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции по рисункам и по воображению.

## **3. Организационный раздел**

### **Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей.**

1. Е.И. Логинова: Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций. ООО НПО «РАНТИС» 2014
2. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты №2» для создания объёмных конструкций. ООО НПО «РАНТИС» 2014
3. А.В. Лукьянчиков ТИКО конструктор для объёмного моделирования. ООО НПО «РАНТИС» 2014

### **Материально-техническое оснащение занятий:**

- Столы -6 штук;
- Стулья -12 штук;
- Стеллаж для хранения наглядного материала - 1 штука.
- Конструктор «Тико» «Малыш» 8 комплектов;

### **Список литературы для педагога:**

1. Н.М.Карпова, И.В.Логинова. Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста. - ООО НПО «РАНТИС» 2014 с мультимедийными работами.
  2. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
  3. Кониная Е.Ю. Лабиринты и дорожки. Тренируем пальчики. - М.: ООО «Издательство «АЙРИС-пресс», 2007.
- Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. - М.: Айрис-пресс.



