

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БРЯНСКОЙ ГОРОДСКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №3 «РАДУГА» Г. БРЯНСКА
(МБДОУ детский сад №3 «Радуга» г. Брянска)

Орловская ул., 9, Брянск, 241012
тел. (4832) 57-76-91, 57-34-01
e-mail: ds3-brn@mail.ru; www.ds3raduga.ru
ОГРН 1023201065205; ИНН/КПП 3232028770/325701001

Принят на педагогическом совете №1
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
Е.А. Азаренко
Приказ от 29.09.2023г. №160

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности**

«Читалочка»

для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Срок реализации: 1 год.

Разработал:
педагог дополнительного образования
Титомир Т.В.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в 5 -6 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 5-6 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи [письменная];
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;

- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной образовательной программы «Обучение детей чтению» 5–7 лет в дошкольном учреждении является **актуальным**.

Нормативные документы: Данная программа это некий симбиоз программы Жуковой Н.С и Шумаевой Д. Г. Эти авторы являются практикующими логопедами и поэтому их взгляды на обучение чтению очень близки, что дает возможность безболезненного объединения двух методик в основу положена программа Шумаевой ее методика проведения занятий. Последовательность введения букв заимствовано у Жуковой Н.С , что позволяет использовать ее букварь для закрепления пройденного материала. И дает возможность родителям, отслеживать процесс усвоения программы, конкретно его ребенком. .

Цель программы «Читалочка»

Создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Задачи:

Обучающие:

1. Учить чтению поэтапно.
2. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.
3. Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога [звуковой анализ слова]

Развивающие:

1. Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
2. Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.
3. Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
2. Воспитывать культуру речи.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д.

Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий

составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

2. Воспитывать культуру речи.

Программа рассчитана на 58 занятий с детьми старшей группы (возраст 5-6 лет), и в ее основу заложен принцип развивающего обучения. Программа предусматривает использование эвристических приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью. В программе каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут. Всего 50 минут в неделю. В месяц – 8 занятий, 3 часа 20 минут. Полный курс 8 месяцев, 58 занятий.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации

К концу года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв и их названия [алфавит];
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать трехбуквенные слова; правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце [.!?].
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

Письмо [печатание]:

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- рисовать простые росчерки [“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.];
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать [печатать] буквы разных размеров [крупные и мелкие];

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Отличительной особенностью программы является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет.

В программу включены три неразрывно связанных между собой блока

1. Блок “Развитие речи и подготовка к обучению чтению” [включены звуковой анализ и синтез];

2. Блок “Обучению чтению” [звукобуквенный анализ];

3. Блок “Подготовка руки к письму” [печатание].

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение [сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.]. Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выразить свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

В программе большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов [из геометрических фигур], предложений [слова – иллюстрации], составление сказок с использованием моделей букв [буквы – ассоциации], Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним

Тематический план

дополнительной образовательной программы «Раннее обучение чтению детей старшего дошкольного возраста» МБДОУ детского сада №3 «Радуга» г. Брянска на 2020-2021 учебный год

№ п /п	Тема занятия	Количество часов
1.	«Гласный звук [а], буква А, а	1
2.	«Гласный звук [у], буква У, у	1
3.	«Закрепление звуков А,У . составление и чтение слогов	1

	АУ, УА»	
4.	«Гласный звук [о], буква О, о	1
5.	«Согласные звук и [м – м’], буква М, м»	1
6	Закрепление звуков А, У, О, М	1
7	«Согласные звуки [с – с’], буква С, с	1
8	«Согласные звуки [х – х’], буква Х, х	1
9	Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х.	1
10- 11	«Согласные звуки [р – р’], буква Р, р Закрепление звука Р [Р’] и буквы Р. Написание большой буквы в именах людей.	2
12- 13	«Согласный звук [ш], буква Ш, Закрепление звука и буквы Ш.	2
14	«Гласный звук [ы]	1
15	«Согласные звуки [л – л’], буква Л, л	1
16	Обобщение изученного. Гласные: А, У, О; согласные: С, М, Х, Ш, Л.	1
17- 18.	«Согласные звуки [н – н’], буква Н, н Закрепление звука Н [Н’], буквы Н. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения	2
19- 20	«Согласные звуки [к – к’], буква К, к. Закрепление знаний об ударном слоге Работа над предложением.	2
21- 22	«Согласные звуки [т – т’], буква Т, т	2
23	«Гласный звук [и], буква И, и	1
24- 25	«Согласные звуки [п – п’], буква П, п	2
26	«Согласные звуки [з – з’], буква З, з	1
27- 28	«Согласный звук [й], буква Й, й Сопоставление звуков И и Й.	2
29- 30	«Согласные звуки [г – г’], буква Г, г Сопоставление звуков Г и К.	2
31- 32	«Согласные звуки [в – в’], буква В, в	2
33	«Согласные звуки [д – д’], буква Д, д	1
34- 35	«Согласный звук [б – б’], буква Б, б	2
36	«Согласный звук [ж], буква Ж, ж	1
37- 38	«Гласный звук [е], буква Е, е	2
39- 40	Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова	2
41- 42	«Гласный звук [йа]; буква Яя» . Закрепление звука Я, буквы Я.	2

43-44	«Гласный звук [йу], буква Юю	2
45-46	Гласный звук [йо]; буква Ёё Закрепление звука Ё, буквы Ё. Ударный слог	2
47-48	«Согласный звук [ч’], буква Ч, ч . Сопоставление звуков Ч и Ц.	2
49	«Гласный звук [э], буква Э, э	1
50	«Согласный звук [ц], буква Ц, ц	1
51	«Согласные звуки [ф – ф’], буква Ф,	1
52	«Согласный звук [щ’], буква Щ, щ	1
53	. Разделительный твердый знак — буква Ъ	1
54	. Двойные согласные. Алфавит.	1
55-58	«Повторение пройденного материала	4

Содержание

[Перспективный план по обучению детей грамоте]

№ п /п	Тема занятия	Цели	Методическая литература
1.	«Гласный звук [а], буква А, а Д/и «Покажи букву»»	Объяснить детям разницу звуков вообще и звуков речи, отличие звука речи и буквы. Познакомить с буквой Аа. Упражнять в определении места звука в словах; в делении слов на слоги; в нахождении и выделении буквы Аа в тексте.	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать» Стр.12
2.	«Гласный звук [у], буква У, у Д/и «Телеграф»	Познакомить детей с гласным звуком [у]. Упражнять в нахождении и выделении буквы Уу в тексте; в определении места звука в словах; в нахождении в	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать» Стр.15
3.	«Закрепление звуков А, У . составление и чтение слогов АУ, УА» Д/и «Угадай звук»	Закрепить знание звуков А, У; соответственно — букв и слогов. [Дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог.] Соотнесение произносимых и составленных слов из разрезной азбуки большого формата со слоговой схемой	Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать» Стр. 18
4.	«Гласный звук [о], буква О, о		Шумаева Д.Г. «Как хорошо

	<p>Д/и «Кто внимательный»»</p> <p>Познакомить детей с гласным звуком [о]. Упражнять в составлении схемы слова; в нахождении буквы Оо в тексте. Упражнять в определении места звука в словах; делении слов на слоги.</p>	<p>уметь читать»</p> <p>Стр.19</p>	
5.	<p>«Согласные звук [м – м’], буква М, м</p> <p>Д/и «Мамина сумка»</p> <p>Познакомить детей с согласными звуками [м – м’] и буквой М, м. Упражнять в назывании слов со звуками [м – м’] в начале слова, в середине, в конце; слиянии гласных и согласных звуков, чтении слогов с договариванием до целого слова; печатании букв.</p>	<p>Шумаева Д.Г</p> <p>.«Как хорошо уметь читать»</p> <p>Стр.22</p>	
6	<p>Закрепление звуков А, У, О, М</p>	<p>Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Написание первого слога в схемах под предметными картинками — муха и т. д.</p>	<p>Шумаева Д.Г</p> <p>.«Как хорошо уметь читать»</p> <p>Стр.24</p>
7	<p>«Согласные звуки [с – с’], буква С, с</p> <p>Д/и «Кто запомнит больше слов со звуком С»</p> <p>Д/и «Назови слова»</p>	<p>Познакомить детей с согласными звуками [с – с’] и буквой С, с. Упражнять в определении места звука в трёх позициях; в проведении звуковом анализе слов [интонационно звук выделяется]; чтении слов и словосочетаний со звуками [с – с’], в печатании слов. Сравнение на слух слов сама и сам. Практическое знакомство с ударным гласным звуком</p>	<p>Шумаева Д.Г</p> <p>.«Как хорошо уметь читать»</p> <p>Стр.26</p>
8	<p>«Согласные звуки [х – х’], буква Х, х</p> <p>Д/и «Наоборот</p> <p>Д/и «Кто внимательнее»</p>	<p>Познакомить детей с согласными звуками [х – х’] и буквой Х, х. Упражнять в определении слоговой структуры слов; в составлении одного – двух предложений со словами <i>сухо, муха</i> чтении слов и словосочетаний; в печатании открытых а закрытых слогов, в определении наличия</p>	<p>Шумаева Д.Г</p> <p>.«Как хорошо уметь читать»</p> <p>Стр.30</p>

		звуков [х – х'] в словах	
9	Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х.	. Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком составлять прямые и обратные слоги из вышеуказанных букв наборного полотна индивидуально — из букв разрезной азбуки; составлять трехбуквенные слова	Шумаева Д.Г .«Как хорошо уметь читать» Стр.32
10	«Согласные звуки [р – р'], буква Р, р Д/и «Назови слова» П/и «Вороны» Д/и «Что мы видим на картине?»»	Познакомить детей с согласными звуками [р – р'] и буквой Р, р. Упражнять в интонационном выделении звуков [р – р'] в словах; в определении места звука в словах; чтении слогов с договариванием до целого слова; в чтении трёхбуквенных слов; в составлении слов уз слогов и букв .	Шумаева Д.Г .«Как хорошо уметь читать» Стр.53
11	Закрепление звука Р [Р'] и буквы Р. Написание большой буквы в именах людей.	Определение места звука в словах Чтение трехбуквенных слов по подвижной азбуке: ХОР, СОР, РОМА, МУСОР.. Составление предложений игра «Что мы видим на картине?» Развивать умение составлять предложения с опорой на картину; учить дополнять простые нераспространенные предложения.	Шумаева Д.Г .«Как хорошо уметь читать» Стр.56
12	«Согласный звук [ш], буква Ш, ш	Д/и «Добавь слог», «Заменим звук» «Кто, кто в теремочке живет?» Познакомить детей с согласными звуками [ш] и буквой Ш, ш. Упражнять в выделении из текста слов со звуком [ш]; чтении слогов с договариванием до целого слова; в чтении и написании слов <i>шум, сом, сам, Мама, мама</i>	Шумаева Д.Г .«Как хорошо уметь читать» Стр..34
13	Закрепление звука и буквы Ш.	Фонетическая игра «Добавь слог». Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ. Составление их из букв наборного полотна большого формата. Дидактическая задача.	Шумаева Д.Г .«Как хорошо уметь читать» Стр.36

		Формировать механизм деления слов на слоги.	
14	«Гласный звук [ы], буква ы Д/и «Капитаны»	Познакомить детей с гласным звуком [ы], буквой ы. Упражнять в определении места звука в двух позициях – в середине слова и на конце; в составлении и чтении Слогов и слов <i>оса-осы, мал-малы, сом-сомы, мох</i> ; в определении количества слогов в словах	Шумаева Д.Г .«Как хорошо уметь читать» Стр.45
15	«Согласные звуки [л – л’], буква Л, л Д/и «Большие - маленькие»	Познакомить детей с согласными звуками [л – л’] и буквой Л, л. Упражнять в определении места звуков в словах трёх позициях; в звуковом анализе слов; в чтении слов по слоговой таблице, печатании слогов с ранее изученными буквами	Шумаева Д.Г .«Как хорошо уметь читать» Стр..39
16	Обобщение изученного. Гласные: А, У, О; согласные: С, М, Х, Ш, Л.	Работа по разрезным азбукам различного формата. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Чтение повествовательных предложений из двух-трех слов. Точка в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения:	Шумаева Д.Г .«Как хорошо уметь читать» Стр..42
17	«Согласные звуки [н – н’], буква Н, н Д/и «Кому это нужно?» Д/и «Вместе составим слово» Д/и «Найди подходящее слово»	Познакомить детей с согласными звуками [н – н’] и буквой Н, н. Упражнять в определении места звука в словах в трёх позициях – в начале слова, в середине, в конце; в определении количества слогов в словах; нахождении ударного слога в словах; в проведении звукового и слогового анализа слов; в чтении слов по слоговой таблице; в печатании букв	Шумаева Д.Г .«Как хорошо уметь читать» Стр..48
18.	Закрепление		Шумаева Д.Г

	<p>звука Н [Н'], буквы Н. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения</p>	<p>Лексическая игра «Найди подходящее слово». Продолжить учить делать звуковой анализ слов, упражнять в чтении слоговой таблицы и слов, Показать изменение смысла предложения от знака, который стоит в его конце Составление слов с наращиванием: УМ — УМНА НАШ — НАША, с добавлением буквы: СОН — СЛОН Вводить в активный словарь детей слова, относящиеся к одной части речи [существительные, прилагательные].</p>	<p>..«Как хорошо уметь читать» Стр.51</p>
19	<p>«Согласные звуки [к – к'], буква К, к</p> <p>Д/и «Перекличка Д/и «Что изменилось в слове?»</p>	<p>Познакомить детей с согласными звуками [к – к'] и буквой К, к. Упражнять в определении места звука в словах; в делении слов на слоги; в составлении предложений со словами, в которых встречаются звуки [к – к']; в чтении слов по слоговой таблице; развивать навыки словообразования путём замены букв; закреплять умение вычленять и произносить первый звук слова;</p>	<p>Шумаева Д.Г ..«Как хорошо уметь читать» Стр..62</p>
20	<p>Продолжение работы по звуку К [К'], букве К. Закрепление знаний об ударном слоге Работа над предложением.</p>	<p>Грамматическая игра «Что изменилось в слове?»</p> <p>Упражнять детей в чтении слова;развивать навыки словообразования путем замены букв, . развивать внимание и память детей, через запоминание слов с заданным звуком, развивать навык чтения детей через чтение слоговой таблицы, развивать зоркость и внимание к слову, через</p>	<p>Шумаева Д.Г ..«Как хорошо уметь читать» Стр..69</p>

		<p>чтение слов, отличающихся одной буквой СУЖ, СОК, СОР, СЫР ЛАК, ЛУК, мил, мыл, упражнять в написании слов</p> <p>МОЛОКО, МУКА, КОРОНА, КАЛОША, КОСЫ, СЫРЫ, МЫЛО,</p>	
21	<p>«Согласные звуки [т – т’], буква Т, т</p> <p>Д/и «Когда это бывает?»</p> <p>Д/упражнение «Звук заблудился»</p> <p>Д/и «Поменяли твоё имя»</p>	<p>Познакомить детей с согласными звуками [т – т’] и буквой Т, т. Упражнять в определении места звука в словах; в чтении слогов с договариванием до целого слова; в выкладывании слов из букв; развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова</p>	<p>Шумаева Д.Г .«Как хорошо уметь читать» Стр.79</p>
22	<p>Закрепление звука Т [Т’], буквы Т</p> <p>Занимательное упражнение «Звук заблудился»..</p> <p>Лексическая игра «Кто знает, пусть продолжит».</p>	<p>Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова , упражнять в чтении слоговой таблицы., в написании слов. Учить детей классифицировать понятия.</p>	<p>Шумаева Д.Г .«Как хорошо уметь читать» Стр..82</p>
23	<p>«Гласный звук [и], буква И, и</p> <p>Д/и «Составим слово»</p>	<p>Познакомить детей с гласным звуком [и] и буквой Ии. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух звуков. Упражнять в определении места звука в словах; в чтении слогов по слоговой таблице; в проведении звукового анализа слов</p>	<p>Шумаева Д.Г .«Как хорошо уметь читать» Стр..85</p>
24	<p>«Согласные звуки [п – п’], буква П, п</p>	<p>Познакомить детей с согласными звуками [п – п’] и буквой П, п. Упражнять в определении места звука в</p>	<p>Шумаева Д.Г .«Как хорошо уметь читать» Стр.73</p>

	<p>Д/и «Найди слова Д/и «Дополни предложение» Д/и «Кто быстрее найдёт свою команду»</p>	<p>словах; в чтении слов по слоговой таблице; в составлении слов из слогов и букв; в отгадывании загадок.</p>	
25	<p>Закрепление звука П [П], буквы П. 1].</p> <p>Игра на развитие связной устной речи «Кто лучше расскажет?»</p>	<p>Закреплять умение делать звуковой и слоговой анализ слова. Продолжить учить читать слоговую таблицу. Из букв составить слово КОШКА.. Выявлять активный словарный запас детей; развивать связную речь.</p>	<p>Шумаева Д.Г .«Как хорошо уметь читать» Стр.76</p>
26	<p>«Согласные звуки [з – з'], буква З, з</p> <p>Д/и «Комары» Д/и «Назови слово» Д/и «Кто увидит больше всех»</p>	<p>Познакомить детей с согласными звуками [з – з'] и буквой З, з. Упражнять в определении места звуков в словах; в проведении звукового анализа слов; чтении и печатании слов; в проведении звуко – буквенного анализа слов, в чтении слогов и слов по слоговой таблице.</p>	<p>Шумаева Д.Г .«Как хорошо уметь читать» Стр..90</p>
27	<p>«Согласный звук [й], буква Й, й</p> <p>Д/и «Кто поедет в гости» Д/и «Составим отгадку» Д/и «Наоборот»</p>	<p>Познакомить детей с согласными звуками [й] и буквой Й, й. Упражнять в определении звука в словах в трёх позициях – в начале слова, в середине, в конце; в чтении слогов с наращиванием; в чтении слов по слоговой таблице; в чтении слов со стечением согласных букв ТР-; обогащать лексику детей антонимами.</p>	<p>Шумаева Д.Г .«Как хорошо уметь читать» Стр.127</p>
28	<p>Сопоставление звуков И и Й.</p> <p>Лексическая игра</p>	<p>Учить детей сравнивать звуки И, й. прдолжить формировать умение делать звуко-буквенный анализ слов:</p>	<p>Шумаева Д.Г .«Как хорошо уметь читать» Стр.129</p>

	«Наоборот».	СВОИ - СВОЙ ТВОИ — ТВОЙ и составлять небольшие предложения с заданными словами продолжить учить составлять схемы слов, упражнять в чтении слоговой таблицы, в написании слов Обогащать лексику детей антонимами.	
29	«Согласные звуки [г – г'], буква Г, г Д/и «Угадай слово по начальному слогу»	Познакомить детей с согласными звуками [г – г'] и буквой Г, г. Упражнять в определении места звука в словах в двух позициях – в начале слова и середине; делении слов на слоги; в чтении слоговой таблицы, построенной по принципу цепочки, так, что последний слог предыдущего слова является началом следующего	Шумаева Д.Г .«Как хорошо уметь читать» Стр.116
30	Закрепление звука Г [Г'], буквы Г. Сопоставление звуков Г и К. Игра «Скажи по-другому»	Закреплять умение сравнивать звуки, развивать внимание, внимание. Упражнять в чтении слов по слоговой таблице. Продолжить учить составлять отгадки на загадки — из букв . Обогащать речь детей словами с оттенками ласкательности, уменьшения, увеличения.	Шумаева Д.Г .«Как хорошо уметь читать» Стр.119
31	«Согласные звуки [в – в'], буква В, в Д/и «Поймай звук Д/и «Скажи в рифму»	Познакомить детей с согласными звуками [в – в'] и буквой В, в. Упражнять в определении места звука в словах в двух позициях – в начале и в середине слова; нахождении буквы Вв в тексте; чтении слогов с договариванием до целого слова; в коллективном чтении слоговой ; учить подбирать пары рифмующихся слов, развивать поэтический слух	Шумаева Д.Г .«Как хорошо уметь читать» Стр.97
32	Закрепление согласного звука	Продолжить упражнять в чтении слогов по магнитной азбуке с	Шумаева Д.Г .«Как хорошо

	В [В'] , буквы В Лексическая игра «Скажи в рифму».	договариванием до целого слова, в чтении слов по карточкам, , в написании слов под диктовку Дидактическая задача. Учить подбирать пары рифмующихся слов; развивать поэтический слух.	уметь читать» Стр.100
3	«Согласные звуки [д – д’], буква Д, д Д/и «Дятел» Д/и «Переставь слова в предложении»	Познакомить детей с согласными звуками [д– д’] и буквой Д, д . Упражнять в чтении слогов с договариванием до целого слова; в чтении трёхбуквенных слов; в составлении слов из слогов; учить выразительно произносить предложение, изменяя логическое ударение.	Шумаева Д.Г .«Как хорошо уметь читать» Стр.121
34	«Согласный звук [б – б’], буква Б, б Д/и «Какая буква в начале слова?»	Познакомить детей с согласными звуками [б – б’] и буквой Б, б . Упражнять в определении места звука в словах в двух позициях - в начале слова и середине; тении слогов и слов по слоговой таблице; в печатании слогов с ранее изученными буквами	Шумаева Д.Г .«Как хорошо уметь читать» Стр.109
35	Закрепление звука Б [Б’] , буквы Б . Сопоставление звуков Б и П.	Продолжить учить сравнивать и анализировать звукиБ, П и буквы, обозначающих эти звуки. Закреплять умение читать по слоговой таблице, выкладывать слова буквами	Шумаева Д.Г .«Как хорошо уметь читать» Стр.112
36	«Согласный звук [ж], буква Ж, ж Д/и «Жуки»	Познакомить детей с согласным звуком [ж] и буквой Ж, ж . Упражнять в определении места звука в словах – в начале слова и конце; в чтении слогов и слов по слоговой таблице; в проведении звукового анализа слов; в определении количества слогов в слове; чтении слов, объяснить правописание сочетания ЖИ ; в	Шумаева Д.Г .«Как хорошо уметь читать» Стр..103

		нахождении и выделении жи в тексте.	
37	«Гласный звук [е], буква Е, е Д/и «Загадки – складки» Д/и «Найди нужное слово»	Познакомить детей с гласным звуком [е] и буквой Е, е . Упражнять в определении места звука в словах в трёх позициях – в начале слова ,в середине, в конце; в нахождении рифмы с словам, подходящих по смыслу; в чтении слов с преобразованием; в чтении слоговых таблиц;	Шумаева Д.Г .«Как хорошо уметь читать» Стр..138
38	Закрепление гласного звука Е , буквы Е .	Продолжить упражнять детей в чтении слоговой таблицы, в написании слов, в умении определять место заданного звука в слове, в составлении схемы слова	Шумаева Д.Г .«Как хорошо уметь читать» Стр.141
39	Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. Звук не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий согласный. Игровое упражнение «Кто что делает?».	Учить сравнивать слова на слух и замечать наличие мягкого согласного КАРАСИ — КАРАСЬ ОКУНИ — ОКУНЬ Учить сопоставлять слова по звучанию и начертанию: ПАР — ПАРЬ , познакомить с мягким знаком, учить преобразовывать слова и читать по подобию. СОЛЬ — МОЛЬ — БОЛЬ —• НОЛЬ — РОЛЬ Формировать бы стр.ую реакцию на слово.	Шумаева Д.Г .«Как хорошо уметь читать» Стр..131
40	Тема. Ь [мягкий знак] в середине слова как знак мягкости. Ь никогда не пишется в начале слова Игровое упражнение «Дополни предложение». Игра «Различай	Упражнять в чтении имен по магнитной азбуке,вчтение слов с наращением КОНЬ — КОНЬКИ ОКУНЬ - ОКУНЬКИ ОГОНЬ — ОГОНЬКИ ПОЛКА — ПОЛЬКА [танец] БУЛКА — БУЛЬКА [кликка] Упражнять детей в составлении простых предложений; учить понимать причинные связи между явлениями.Продолжить учить составлять слова-отгадки из букв, упражнять в коллективном чтении	Шумаева Д.Г .«Как хорошо уметь читать» Стр.133

	были и небылицы».	книжного текста [4—5 предложений]. Развивать внимание к тексту, умение осмысленно употреблять слова; формировать умение доказательно объяснить, что это — была или небылица.	
41	«Гласный звук [йа]; буква Яя » Д/и «Меняем имена»	Познакомить детей с гласными звуками [йа]; буквой Яя . Упражнять в преобразовании и сопоставлении слов; в чтении и сопоставлении слогов по звучанию согласной; в определении места звука в словах в трех позициях – в начале слова, в середине, в конце; слов с данной буквой.	Шумаева Д.Г .«Как хорошо уметь читать» Стр.144
42	• Закрепление звука Я , буквы Я . Упражнение «Дополни предложение».	Развивать силу голоса, умение владеть им, учить проговаривать слога с повышением и понижением голоса в процессе упражнения: учить строить распространенные предложения [изменять предложенное предложение увеличить его, последовательно прибавляя по одному слову]. Продолжить упражнять в чтении слоговой таблицы и слов, составить из букв отгадку на загадку:	Шумаева Д.Г .«Как хорошо уметь читать» Стр.148
43	«Гласный звук [йу], буква Юю Д/и «Закончи предложение» Д/и «Половинки слов»	Познакомить детей с гласными звуками [йу]; буквой Юю . Упражнять в определении места звука в словах в трех позициях – в начале слова, в середине, в конце; в чтении слоговой таблицы; развивать поэтический слух; в делении слов на слоги; в печатании слов и словосочетаний	Шумаева Д.Г .«Как хорошо уметь читать» Стр.150
44	Закрепление звука Ю , буквы Ю .	Игра «Полслова за вами». Чтение слоговой таблицы и слов с договариванием до целого	Шумаева Д.Г .«Как хорошо уметь читать»

		осмысленного предложения. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Каждый составляет слова на заданную тему. Упражнение «О ком или о чем я рассказываю?» Развивать воссоздающее воображение, помогать освоить умение характеризовать кого-либо или что-либо.	Стр 153
45	Гласный звук [йо]; буква Ёё Д/и «Составим слово» Д/и «О ком я рассказываю»	Познакомить детей с гласным звуком [йо]; буквой Ёё. Упражнять в определении места звука в словах в трёх позициях – в начале слова, в середине слова, в конце; в преобразовании и сопоставлении слов; в чтении слов по слоговой таблице; в составлении однокоренных слов, упражнять в печатании знакомых букв	Шумаева Д.Г .«Как хорошо уметь читать» Стр.154
46	Закрепление звука Ё, буквы Ё. Ударный слог [повторение]. Игровое упражнение «Дополни предложение»	Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова. упражнять в чтении слов, составленных на фланелеграфе из букв большой разрезной азбуки. СЛЁЗЫ, ПОЁШЬ, ПЁС, ЗАНЁС. Учить сравнить слова: ПОЕШЬ, ПОЁШЬ. Составлять предложения с ними. закрепить понятие ударного слога, и умение находить его в словах. Продлжить учить составлять слова из букв. Формировать умение быстро схватывать смысл читаемого, запоминать, стр. оить высказывание.	Шумаева Д.Г .«Как хорошо уметь читать» Стр.157
47	«Согласный звук [ч'], буква Ч, ч Д/и «Почему появилась»	Познакомить детей с согласным звуком [ч'] и буквой Ч, ч. Упражнять в определении места звука в словах – в начале слова и конце; в преобразовании слов путём	Шумаева Д.Г .«Как хорошо уметь читать» Стр.162

	ошибка?»	замены букв; развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; в чтении слогов и слов по слоговой таблице	
48	. Сопоставление звуков Ч и Ц . Дидактическая игра «Кто увидит больше всех?»	Продолжить учить делать анализ слова в сравнении. закрепить умение делать звуковой анализ слов [ЗАЯЦ — ЗАЙЧИК. Количество звуков, букв, слогов, ударный слог.] Упражнять в составлении слов из букв, в коллективном чтении текста и индивидуально — карточек. Развивать связную устную речь; выявлять активный словарь детей.	Шумаева Д.Г .«Как хорошо уметь читать» Стр.165
49	«Гласный звук [э], буква Э, э Д/и «Прочитай и опиши»»	Познакомить детей с гласным звуком [э]. Упражнять в определении места звука в словах в трёх позициях – в начале слова ,в середине, в конце; в составлении загадок; в чтении слов разной структуры, в составлении связного описания предмета; в составлении схемы предложения, делении слов на слоги.	Шумаева Д.Г .«Как хорошо уметь читать» Стр.171
50-	«Согласный звук [ц], буква Ц, ц Д/и «Отвечай быстро»»	Познакомить детей с согласным звуком [ц] и буквой Ц, ц . Упражнять в определении на слух слов со звуком [ц] в четверостишии; в определении места звука в словах в трёх позициях – в начале слова, в середине, в конце; в чтении слогов и слов по слоговой таблице; в составлении слов из букв; развивать умение классифицировать предметы по цвету, форме; быстро и правильно подбирать нужные слова.	Шумаева Д.Г .«Как хорошо уметь читать» Стр.160
51-	«Согласные	Познакомить детей с согласными	Шумаева Д.Г

52	<p>звуки [ф – ф’], буква Ф,</p> <p>Д/и «Кто больше запомнил слов со звуком Ф»</p>	<p>звуками [ф – ф’] и буквой Ф, ф. Упражнять в определении места звука в словах в трёх позициях – в начале, в середине слова в конце ; в чтении слогов с договариванием до целого слова; в составлении слов из слогов.</p>	<p>.«Как хорошо уметь читать» Стр.169</p>
53	<p>«Согласный звук [щ’], буква Щ, щ</p> <p>Д/и «Кто подберёт больше слов»</p>	<p>Познакомить детей с согласным звуком [щ’] и буквой Щ, щ. Упражнять в определении места звука в словах – в начале слова и конце; в проведении звукового анализа слов; в чтении слогов и слов по слоговой таблице; формировать быстр.ую реакцию на слово; развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова</p>	<p>Шумаева Д.Г .«Как хорошо уметь читать» Стр.167</p>
54	<p>Разделительный твердый знак — буква Ъ</p>	<p>Познакомить детей с разделительными ъ знаком, как показателями твёрдости согласных звуков. Упражнять в сравнении и сопоставлении слов; в чтении слов с наращиванием; Формировать умение быстр.о схватывать смысл услышанного, стр.оить высказывания; умение доказательно объяснить, что это – быль или небылица; развивать внимание к тексту, умение осмысленно употреблять слова</p>	<p>Шумаева Д.Г .«Как хорошо уметь читать» Стр.174</p>
55-56	<p>Двойные согласные. Алфавит.</p>	<p>Учить детей читать слова с двойными согласными Продолжить закреплять навык чтения и письма слов[ВАННА, АННА, РОССИЯ, СУББОТА, ССОРА, ДРОЖЖИ.]. учить составлять предложения с этими словами.</p>	<p>Шумаева Д.Г .«Как хорошо уметь читать» Стр.177</p>

		5.познакомить с алфавитом	
57-58	«Повторение пройденного материала Д/и «Какая буква? Д/и «Как хорошо уметь читать!»	Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках и буквах; о расположении их в алфавите; упражнять в чтении слогов, слов и предложений; в печатании словосочетаний и предложений. Развивать поэтический слух	Шумаева Д.Г .«Как хорошо уметь читать» Стр.180

Условия реализации программы кружка «Обучение детей чтению»

1. Комната – светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям САНПиН.
2. Демонстрационная магнитная доска или мольберт.
3. Музыкальный центр, аудиоматериалы, компакт диски с записями сказок, развивающих занятий.
4. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
5. Дидактические пособия:
 - разрезная магнитная азбука;
 - тетради в клетку;
 - дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками;
 - демонстрационные наглядные пособия.

Используемая методическая литература

- Шумаева Д.Г «Как хорошо уметь читать»
 - «Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению. Н.С.Жукова – Москва: Эксмо 2005г.
 - Пальчиковые игры. Е.П. Пименова – М.: Феникс, 2007г
- Путешествие в Звукоречье: Пособие по обучению детей грамоте. Г.Н.Градусова- Пермь, 1995г..
- . Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников [с приложением]. - М.:«Школьная пресса», 2001.
 - . Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
 - . Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для *Туманова Г. А.* Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М., 1991.
 - *Швайко Г. С.* Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983.